Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 474 г. Челябинска»

454108 г. Челябинск, ул. Пограничная, 23-а, тел./факс (351) 256-07-20,
e-mail: mdoy474@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»
«02» сентября 2024 года
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»
_____/А.О. Капсамун/
Приказ № 01-02/83 от «02» сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗВУКОВИЧОК» (обучение дошкольников грамоте) Социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет

Автор- составитель:
Учитель-логопед
первой квалификационной категории
Васильева Наталья Викторовна

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..…..3
РАЗДЕЛ I Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка…….…4
1.2 Цель и задачи Программы……5
1.3 Содержание Программы…….……..5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы……..20
РАЗДЕЛ 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный план……..21
2.2 Учебный план…….22
2.3 Условия реализации программы……...23
2.4 Формы аттестации……..23
2.5 Методические материалы…….…….24
2.6 Список литературы…….……24

ВВЕДЕНИЕ

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную стадию развития,
проделанную ребенком» Л.С. Выготский.

Обучение элементам грамоты с детьми дошкольного возраста является условием успешной адаптации к обучению в школе.

Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности в обучении. Ребенок уже не хочет учиться в школе.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

РАЗДЕЛ I Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность Программы заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы заключается в том, что в ней соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Программа по обучению дошкольников грамоте осуществляется по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Жуковой, Н.В.Дуровой, Т.А.Ткаченко, С.В.Коноваленко. Обучение дошкольников основам грамоты предполагает несколько этапов, в зависимости от возраста детей, особенностей их психофизического развития.

Данная программа нацелена на формирование у детей начального представления о звуках русского языка, а также поможет заложить основы грамоты для будущего успешного обучения ребенка в школе.

На первом этапе у детей формируют умения интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно называть их.

На втором этапе обучения грамоте дети учатся ориентироваться в звуковой системе языка, т.е. проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры: последовательно интонационно выделять звуки слова, называть каждый и обозначать его фишками в виде схемы звукового состава слова. То есть дошкольники овладевают умениями проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, различать гласные, твердые, мягкие и звонкие, глухие согласные звуки, соответственно обозначать их фишками.

На третьем этапе обучения детей знакомят со всеми буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков.

На четвертом этапе – проводятся занятия по формированию у детей ориентира на гласную букву при чтении. С этой целью в работу введена работа по словоизменению.

На пятом этапе обучения детей знакомят с согласными буквами и овладевают навыками слогового и слитного чтения, учатся выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Дети учатся составлять предложения с использованием «живой модели». В процессе целенаправленного обучения у дошкольников воспитываются фонематический слух, необходимый для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте. В работе с детьми используются: картинки-схемы, предметные картинки, полоски-схемы звукового анализа слов, цветные фишки, пособие «Окошки» для чтения слогов, касса букв, разрезная азбука, тетради «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

1.2 Цель и задачи Программы

Цель- комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Обогащать речь детей (словарный запас), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения

иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.
- Формировать умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении, усвоение правил грамматики и правописания;
- Совершенствовать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других) и фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- Формировать умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- Учить обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Воспитывать интерес детей к чтению художественной литературы;

1.3 Содержание Программы

Программа предусматривает проведение занятий по подгруппам. Срок реализации программы – 8 месяцев.

Занятия по обучению грамоте проводятся один раз в неделю.

Место проведения: кабинет логопеда.

Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин составляет в старшей группе детского сада 20-25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Обучение грамоте носит общеразвивающих характер, способствует активизации мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям.

Ведущий вид деятельности – игра (игровые моменты).

Содержание первого года обучения (старший возраст 5-6 лет)

Занятия по обучению детей грамоте проводится в старшей группе детского сада один раз в неделю (всего 34 занятия). Длительность каждого игрового занятия – 20 - 25 минут, в течение которых детям предлагается как новый материал, так материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний и умений.

Основная задача обучения грамоте в старшей группе – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различной роли звука, основных качественных характеристик звука.

Используются следующее методическое обеспечение: ноутбук, принтер, магнитная доска, алфавит на магнитах, учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте», мебель для детей (стол, стулья), шкаф для хранения учебно-методического и дидактического материала, картинки-схемы, предметные картинки, полоски-схемы для звукового анализа слов, цветные фишки, рабочие тетради «Поиграем в слова», «От слова к звуку», магнитная доска с алфавитом/

Учебно – тематический план в старшей группе

Неделя / занятие	Тема	Содержание
1.	Слово	✓ Закреплять представление детей о слове ✓ Учить интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, определять первый звук в слове
2.	Слог и слово	✓ Учить интонационно выделять звук в слове ✓ Называть слова с заданным звуком ✓ Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов
3.	Двух- и трехсложные слова	✓Учить делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином *слог* ✓Учить называть слова с заданным слогом

		✓Закреплять умение интонационно выделять звук в слове
4.	Предложение из двух слов	✓ Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе ✓ Учить называть слова с заданным звуком
5.	Знакомство со схемой звукового состава слова	✓ Закреплять знания детей о предложении, учить составлять предложения ✓ Познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау* ✓ Закреплять умение делить слова на слоги
6.	Знакомство со звуковым анализом слова	✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять умение называть первый звук в слове ✓ Учить называть слова с заданным звуком
7.	Звуковой анализ слова	✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Учить называть слова с заданным звуком ✓ Разучить игру с заданиями ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова; ✓ Учить называть слова с заданным звуком
8.	Знакомство со звукоразличительной ролью звука	✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах ✓ Познакомить со словоразличительной ролью звука
9.	Звуковой анализ слова	✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком
10.	Звуковой анализ слова	✓ Обучать детей звуковому анализу слова ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука

11.	Предложение из трех слов	✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком ✓ Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова
12.	Гласный звук	✓ Закреплять знания детей о гласных звуках ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком
13.	Согласный звук	✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слова ✓ Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие
14.	Звуковой анализ слова	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
15.	Звуковой анализ слова	✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
16.	Звуковой анализ слова	✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
17.	Звуковой анализ слова	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком

18.	Ударение	✓ Закреплять умение детей делить слова на слоги ✓ Учить вычленять в слове ударный слог ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова
19.	Звуковой анализ слова	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять в слове ударении, определять его место в слове ✓ Закреплять знание о различительной роли звука
20.	Словоразличительная роль ударения	✓ Продолжать обучать детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове ✓ Познакомить со словоразличительной ролью ударения ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
21.	Звуковой анализ слова. Ударение	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять в слове ударении, определять его место в слове ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
22.	Сравнение слов по звуковому составу	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить детей сравнивать слова по звуковому составу ✓
23.	Звуковой анализ слова. Ударение	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять в слове ударении, определять его место в слове

		✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
24.	Звуковой анализ слова	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
25.	Различительная роль звука в слове	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о различительной роли звука
26.	Звуковой анализ слова	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
27.	Звуковой анализ слова	✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
28.	Звуковой анализ слова. Ударение	✓ Продолжать обучать детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове ✓ Закреплять знание о различительной роли звука ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
29.	Ударные и безударные гласные	✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
30.	Звуковой анализ слова	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные,

		твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
31.	Звуковой анализ слова. Ударение	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять в слове ударении, определять его место в слове ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
32.	Звуковой анализ слова. Ударение	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять в слове ударении, определять его место в слове ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
33.	Различительная роль звука в слове (повторение)	✓ Продолжать обучать детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове ✓ Закреплять знание о различительной роли звука
34.	Итоговое занятие	✓ Проверить умение детей самостоятельно сделать звуковой анализ слова, умение различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ✓ Закреплять знание о различительной роли звука; ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
Итого: 34 часа		

Содержание второго года обучения
(подготовительная к школе группа возраст 6-7 лет)

Занятия по обучению детей грамоте проводится в подготовительной к школе группе один раз в неделю (всего 34 занятия). Длительность каждого игрового занятия – 30 минут, в течение которых детям предлагается как новый материал, так материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний и умений.

В подготовительной к школе группе решаются следующие **задачи**: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

В работе с детьми используются следующее методическое обеспечение: ноутбук, принтер, магнитная доска, алфавит на магнитах, учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте», мебель для детей (стол, стулья), шкаф для хранения учебно-методического и дидактического материала, картинки-схемы, предметные картинки, полоски-схемы звукового анализа слов, цветные фишки, пособие «Окошки» для чтения слогов, касса букв, разрезная азбука, тетради «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Неделя / занятие	Тема	Содержание
1.	Гласные и согласные звуки	✓ Проверить умение детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, применять правила написания букв ✓ Закреплять умение вычленять словесное ударение и определять его место в слове ✓ Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе
2.	Звуковой анализ слова. Простое предложение	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове ✓ Учить детей составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку

		✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
3.	Знакомство с буквами А и Я	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов ✓ Познакомить с гласной буквой а *А* и я *Я* ✓ Учить детей составлять предложения о действиях игрушки из двух слов ✓ Учить называть слова по заданной модели
4.	Я = [ЙА]	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов ✓ Познакомить детей с тем, что буква *Я* может обозначать два звука - [*Й'А*] ✓ Учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть первое слово, второе ✓ Учить называть слова по заданной модели
5.	Буква О	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Познакомить буквой ***о О*** ✓ Учить составлять предложения из двух слов о действиях, называть 1 и 2 слово ✓ Учить называть слова по заданной модели
6.	Буква Ё	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Познакомить буквой ***ё Ё,*** и с тем, что буква может обозначать О и пишется после мягких согласных ✓ Учить составлять предложения из двух слов о действиях, называть 1 и 2 слово ✓ Учить называть слова по заданной модели
7.	Буква У. Союз И	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Познакомить буквой ***у У*** ✓ Учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом ***И*** ✓ Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком

8.	Буква Ю	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Познакомить буквой ***ю Ю*** и правилами написания после мягких согласных ✓ Учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом ***И*** ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
9.	Буква Ы	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Познакомить буквой ***ы*** ✓ Продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом ***И*** ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
10.	Буква И. Словоизменение	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; ✓ Познакомить буквой ***и И*** и правилами написания после мягких согласных; ✓ Учить детей словоизменению; ✓ Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
11.	Буква Э	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Познакомить буквой ***э Э*** ✓ Учить детей словоизменению ✓ Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
12.	Буква Е	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Познакомить буквой ***е Е*** и правилами написания после мягких согласных

		✓ Учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом И ✓ Продолжать учить детей словоизменению; ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
13.	Звуковой анализ слова	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Учить составлять предложения из 3 слов ✓ Продолжать учить детей словоизменению ✓ Учить называть слова определенной звуковой структуры
14.	Звуковой анализ слова. Словоизменение	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Учить составлять предложения из 3 слов ✓ Продолжать учить детей словоизменению ✓ Учить называть слова определенной звуковой структуры
15.	Буква М. Чтение	✓ Познакомить детей с буквой ***м М*** и с тем, что она обозначает звонкие звуки [м] [м’] ✓ Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Учить читать слоги и слова с буквой ***М***
16.	Буква Н. чтение	✓ Учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; ✓ Познакомить детей с буквой ***н.Н*** и с тем, что она обозначает звонкие звуки [н] [н’] ✓ Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Учить читать слоги и слова с буквой ***М*** и ***Н*** ✓ Учить называть слова определенной звуковой структуры

17.	Буква Р. Чтение	✓ Познакомить детей с буквой ***р Р*** и с тем, что она обозначает звонкие звуки [р] [р’] ✓ Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука ✓ Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой ***Р*** ✓ Учить называть слова определенной звуковой структуры
18.	Буква Л. Чтение	✓ Познакомить детей с буквой ***л Л*** и с тем, что она обозначает звонкие звуки [л] [л’] ✓ Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой ***Л*** ✓ Закреплять делить предложение на слова, называть слова в них по порядку ✓ Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту ✓ Закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры
19.	Буква Г. Чтение	✓ Познакомить детей с буквой ***г Г*** и с тем, что она обозначает звонкие звуки [г] [г’] ✓ Учить читать слоги и слова с пройденными буквами ✓ Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания ✓ Закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры
20.	Буква К. Чтение	✓ Познакомить детей с буквой ***к К*** и с тем, что она обозначает глухие звуки [к] [к’] ✓ Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания ✓ Закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры
21.	Буква С. Чтение	✓ Познакомить детей с буквой ***с С*** и с тем, что она обозначает глухие звуки [с] [с’] ✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил ✓ Продолжать совершенствовать чтение детей;

		✓ Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту ✓ Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным нной звуковой структуры
22.	Буква З. Чтение	✓ Познакомить детей с буквой ***з З*** и с тем, что она обозначает звонкие звуки [з] [з’] ✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил ✓ Продолжать совершенствовать чтение детей ✓ Закреплять умение называть слова по модели
23.	Буквы Ж и Ш. Чтение. Пересказ	✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил ✓ Познакомить детей с буквой ***ш Ш, ж Ж*** и с тем, какие звуки обозначают ✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Учить пересказывать прочитанный рассказ ✓ Закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры
24.	Буквы Д и Т. Чтение. Заголовок и пересказ	✓ Познакомить детей с буквой ***т Т, д Д*** и с тем, какие звуки обозначают ✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил ✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Учить озаглавливать и пересказывать рассказ ✓ Закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры
25.	Буквы Ъ и Ь. Чтение. Заголовок и пересказ	✓ Познакомить детей с буквой ***ь , ъ*** ✓ Учить проставлять ударения в прочитанных словах и читать их в соответствии с поставленным ударением ✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Учить озаглавливать и пересказывать рассказ
26.	Буквы Б и П. Чтение.	✓ Познакомить детей с буквой ***п П, б Б*** и с тем, какие звуки обозначают

		✓ Продолжать учить проставлять ударения в прочитанных словах и читать их в соответствии с поставленным ударением ✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил ✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Учить озаглавливать и пересказывать рассказ ✓ Закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры
27.	Буквы В и Ф. Чтение.	✓ Познакомить детей с буквой ***в В, ф Ф*** и с тем, какие звуки обозначают ✓ Продолжать учить проставлять ударения в прочитанных словах и читать их в соответствии с поставленным ударением ✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Учить пересказывать прочитанный рассказ ✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных правил; ✓ Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам)
28.	Буква Й. Словообразова-ние. Звуковой анализ слова	✓ Учить пересказывать прочитанный рассказ; ✓ Познакомить детей с буквой ***й Й,*** повторить правило, что [й’] – самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить детей словообразованию ✓ Продолжать учить отгадывать слово, выложенное моделью
29.	Буквы Щ и Ч. Чтение.	✓ Совершенствовать навыки чтения детей; ✓ Познакомить детей с буквой ***ч Ч,*** напомнить, что [ч] –всегда мягкий, глухой согласный ✓ Правила написания ***чу – ча*** ✓ Познакомить детей с буквой ***щ Щ,*** напомнить, что [щ] –всегда мягкий, глухой согласный

		✓ Правила написания ***щу – ща*** ✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Потренировать в чтении скороговорок
30.	Буква Х. Чтение. Звуковой анализ слова	✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных правил ✓ Познакомить детей с буквой ***х Х*** и с тем, какие звуки обозначают ✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Отгадывать слово, выложенное моделью
31.	Буква Ц. Чтение. Звуковой анализ слова	✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных правил ✓ Познакомить детей с буквой ***ц, Ц*** и правилом, что [ц] –всегда твердый, глухой согласный ✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Отгадывать смоделированное слово
32.	Чтение. Звуковой анализ слова	✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Отвечать на вопросы по прочитанному тексту ✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных правил ✓ Отгадывать смоделированное слово ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки
33.	Чтение. Звуковой анализ слова	✓ Совершенствовать навыки чтения детей ✓ Отвечать на вопросы по прочитанному тексту ✓ Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных правил ✓ Отгадывать смоделированное слово ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки

34.	Итоговое занятие	✓ Проверить умение детей самостоятельно читать текст; отвечать на вопросы по нему ✓ Проверить умение детей самостоятельно подобрать модель к заданному слову ✓ Проверить умение самостоятельно проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки
Итого: 34 часа		

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу *первого года* обучения дети должны знать, уметь, владеть:
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу *второго года* обучения:
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

- членить на слоги двух - трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами;
- указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- составлять схемы слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;

РАЗДЕЛ 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный план

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Подготовительные группы: №5, №9
Продолжительность учебного года	01 октября – 31 мая
Праздничные дни	01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 01,03,10 мая

2.2 Учебный план
1-го года обучения
(с 5-6 лет, старшая группа)

№	Раздел направления деятельности	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1	Слово	1	1	1
2	Слог и слово	1	1	1
3	Двух- и трехсложные слова	1	1	1
4	Предложение из двух слов	1	1	1
5	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	1	1
6	Знакомство со звуковым анализом слова	1	1	1
7	Звуковой анализ слова	1	4	12

8	Знакомство со звукоразличительной ролью звука	1	1	1
9	Предложение из трех слов	1	1	1
10	Гласный звук	1	1	1
11	Согласный звук	1	1	1
12	Звуковой анализ слова. Ударение	1	4	5
13	Ударение	1	1	1
14	Словоразличительная роль ударения	1	1	1
15	Сравнение слов по звуковому составу	1	1	1
16	Различительная роль звука в слове	1	1	1
17	Ударные и безударные гласные	1	1	1
18	Различительная роль звука в слове (повторение)	1	1	1
19	Итоговое занятие	1	1	1
Итого				34

2 год обучения

(С 6-7 лет подготовительные к школе группы)

№	Раздел направления деятельности	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1	Гласные и согласные звуки	1	1	1
2	Звуковой анализ слова. Простое предложение	1	1	1
3	Знакомство с гласными буквами	1	4	10
4	Звуковой анализ слова	1	1	1
5	Звуковой анализ слова. Словоизменение	1	1	1
6	Знакомство с согласными буквами. Чтение	1	4	16
7	Буквы Ъ и Ь. Чтение. Заголовок и пересказ	1	1	1
8	Чтение. Звуковой анализ слова	1	2	2
9	Итоговое занятие	1	1	1
Итого:				34

2.3 Условия реализации программы

1	Технические средства обучения (ноутбук)
2	Интерактивная песочница
3	Демонстративная доска
4	Комплект дидактических пособий
5	Демонстрационные дидактические средства: таблицы, картинки, игрушки, рабочие тетради дошкольника «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком, «От звука к букве», демонстрационный материал, «Слова, звуки, слоги», наборы

	дидактических игр, карточки для индивидуального чтения, магнитная азбука, фланелеграф т.д.
6	Стол, стулья (по количеству детей)
7	Шкаф для учебно-игрового оборудования

2.4 Формы аттестации

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика (мониторинг), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются диагностические методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания.

Уровни усвоения программы 5-6 лет

Высокий. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый – мягкий, ударный- безударный гласный, место звука в слове.

Средний. Самостоятельно произносит анализ четырех звуковых слов.

Низкий. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Уровни освоения программы 6-7 лет

Высокий. Проявляет интерес к языку, самостоятельно произносит звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

Средний. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

Низкий. Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

2.5 Методические материалы

1	Азбука в стихах. Тетрадь для раскрашивания и штриховки. – М.: Баласс, 2009.
2	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
3	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
4	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Изры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Школьная Пресса, 2011.

5	Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
6	«Буквы и слоги», «Слова и предложения» – тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

2.6 Список литературы

1	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве Обучение дошкольников элементам грамоты» [Текст]: / авт.- сост. Е.В. Колесникова – Москва: Издво, ЮВЕНТА 2007. – 48 с.
2	Ткаченко Т.А. Букварь / Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2013.
3	Ткаченко Т.А. Читаем после букваря/ Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2013.
4	Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель», 2008.
5	Л.Е. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.