

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 474
г. Челябинска»
«27» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «ДС № 474
г. Челябинска»

_____/А.О. Капсамун/
Приказ № 01-02/100 от «26» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА

Советом ДОУ
Протокол № 1
от «27» августа 2026 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DC9C5CC24A9A12406E14361C2752B692
Владелец: Капсамун Анастасия Олеговна
Действителен: с 21.05.2026 до 14.08.2027

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Физическое развитие»
(модуль «По ступенькам к здоровью»)

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.4. Общая характеристика детей с НОДА	9
1.1.5 Особые образовательные потребности детей с НОДА	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) освоения Программы детьми раннего возраста с НОДА (от 1 года до 3 лет)	11
1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 8 лет)	11
1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	12
<i>Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»</i>	13
<i>Модуль «По ступенькам к здоровью»</i>	15
<i>Модуль «Практическая экология для дошкольников»</i>	18
2. Содержательный раздел Программы	20
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА	28
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми НОДА	30
2.7. Рабочая программа воспитания	31
<i>Обязательная часть</i>	
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	31
2.7.1.1. Пояснительная записка	31
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания	31
2.7.1.3. Принципы Программы воспитания	32
2.7.1.4. Планируемые результаты Программы воспитания	32
2.7.1.5. Целевые ориентиры воспитания	34
2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания	36
2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	36
2.7.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях	44
2.7.2.3. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	46
2.7.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания.	47
2.8. Организационный раздел Программы воспитания	47
2.8.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	48

2.8.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	49
2.8.3. Распорядок дня	51
2.8.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	52
2.8.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	53
2.8.6. Кадровое обеспечение	54
2.8.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА	57
2.8.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми в том числе с особыми образовательными потребностями	57
2.8.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.8.10. Содержание коррекционно-развивающей работы	59
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	61
Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»	61
Модуль «По ступенькам к здоровью»	62
Модуль «Практическая экология для дошкольников»	62
3. Организационный раздел Программы	
Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	66
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	66
3.3. Кадровые условия реализации Программы	66
3.4. Режим дня	66
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с НОДА	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	71
Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»	77
Модуль «По ступенькам к здоровью»	79
Модуль «Практическая экология для дошкольников»	80
Краткая презентация Программы	81
Календарный учебный график	85
Учебный план	87
Календарный план воспитательной работы	94

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Нормативными основаниями реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» в 2026/2027 учебном году являются следующие законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования»).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (по вопросам формирования инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования).
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11 октября 2025 г. № 03/1745 «Об утверждении Концепции развития дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Детский сад – маршруты развития»».
14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 декабря 2024 г. № 01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно- методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области».
15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 апреля 2026 г. № 01/602 «Об утверждении типовой модели организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с

миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни — одна страна»).

16. Устав МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

17. Программа развития МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска»

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за детьми.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» для обучающихся с НОДА (далее – Программа), направленная на обучение и воспитание воспитанников с 3 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области социально-коммуникативное развитие «Наш дом – Южный Урал» и образовательной области физическое развитие модуль «По ступенькам к здоровью».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (содержание коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

В разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования

и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах. В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с ФАОП ДО п.п. 10.1., 10.2.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы: (п.п. 10.3 ФАОП ДО)

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП ДО п.п.10.3

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; климатические условия, контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Географическое месторасположение.

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» расположен в Челябинской области. г. Челябинск.

Город стоит на реке Миасс, территорию города омывают Шершнёвское водохранилище и три озера: Смолино, Синеглазово, Первое. Рельеф города слабо холмистый на западе с постепенным понижением к востоку и «разрезается» долиной р. Миасс и ложбинами с озёрами, и болотами. Берега Миасса покрыты местами лесом и кустарником. Климат — континентальный.

С юго-запада до севера Челябинск подковообразно укутывает Сосновский район. С восточной стороны к Челябинску примыкает город-спутник Копейск. На северо-востоке Челябинск граничит с Красноармейским районом.

Климатические условия.

Климат города умеренный, по общим характеристикам относится к умеренному континентальному (переходный от умеренно-континентального к резко континентальному). Температура воздуха зависит как от влияния поступающих на территорию области воздушных масс, так и от количества получаемой солнечной энергии. 2066 часов солнце светит на территории области, это на 481 час больше, чем над Москвой.

Количество и распределение осадков в течение всего года определяется главным образом прохождением циклонов над территорией области.

Ветровой режим на территории Челябинска и области зависит от особенности размещения основных центров действия атмосферы и изменяется под влиянием орографии. В январе—мае, в основном, преобладают ветры южного и юго-западного направления со средней скоростью 3—4 м/с. При метелях максимальная скорость увеличивается до 16-28 м/с. В июне-августе ветер дует с запада и северо-запада, средняя скорость не увеличивается, но при грозах наблюдается кратковременное шквалистое усиление ветра до 16—25 м/с. В сентябре-декабре ветер поворачивает на южный и юго-западный, средняя скорость ветра составляет 3 м/с, максимальная—18—28 м/с.

Челябинск находится в лесостепной зоне Челябинской области. Зима длительная, достаточно холодная и снежная (с ноября по март включительно), лето умеренно тёплое. Постоянный снежный покров образуется 15—18 ноября и сохраняется 145—150 дней. Высота снежного покрова составляет 30-40 см, но в малоснежные зимы бывает на 10—15 см меньше. Метели наблюдаются в течение 30—35 дней, общей продолжительностью 220—270 часов. Глубина промерзания почвы колеблется от 90 до 130 см. Средняя температура января равняется –15,5°...–17,5° С. В суровые зимы она может опускаться до –25°...–29° С (1969, 1972 гг.), Средняя температура воздуха в июле равняется +18...+19° С. Абсолютный максимум температуры отмечен 29 июля 1952 г — плюс 42,0° С. Годовое количество осадков равняется 410—450 мм. Наибольшее количество осадков приходится на июль. Дождливый был июль 1915, 1957, 1961 и 1994 гг — выпало 180—215 мм. Сухим оказался июль 1914, 1958, 1989 и 1995 гг — сумма осадков составила 7—12 мм.

Характеристика контингента обучающихся

Основной структурной единицей МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» 6 групп общеразвивающей направленности, **4 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

1.1.4 Общая характеристика детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на **две категории**, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений.

Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу:

- одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект,
- у других наблюдается задержка психического развития,
- у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера.

Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления.

В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

1.1.5. Особые образовательные потребности детей с НОДА

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности:

- в ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации /реабилитации;

- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- в обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:

в наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:

целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;

формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;

максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию тщательно анализируются возможные риски и определяется форма получения дошкольного образования (группа компенсирующей направленности, группа комбинированной направленности, группа оздоровительной направленности и т.п.).

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного

психолого-медико-педагогического сопровождения.

Реализация данного условия возможна благодаря системе медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) освоения Программы детьми раннего возраста с НОДА (от 1 года до 3 лет):

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (до 3 лет), имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), не осуществляется.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 8 лет):

Согласно ФАОП

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют ФАОП ДО. п.п. 10.4.4.3.

1.2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 16.1. ФАОП ДО образовательная программа МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4. ФАОП ДО (индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей). Основой педагогической диагностики в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг развития ребёнка».

Авторы-разработчики программы:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Парциальная программа «Наш дом – Южный Урал»

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

- владеет разными видами народных игр;
- способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Промежуточные результаты:

1-3 года:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен.

3-4 года:

- проявляет интерес к устному народному творчеству;
- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- знает названия некоторых деревьев и растений, произрастающих в городе;
- имеет представление о некоторых животных, птицах, проживающих в городе.

4-5 лет:

- имеет представление об уральской природе в разное время года.
- знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

5-6 лет:

- имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;
- имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;
- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес к народным играм;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);
- проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;
- знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6-7 лет:

- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природногеографических зон: лесной, горной, степной.
- знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- знаком с растительным и животным миром уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;
- использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Южный Урал: шаг за шагом».

Цель модуля: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Задачи модуля:

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребёнок ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Промежуточные результаты:

3-4 года: имеет первичные представления о себе, членах семьи, их взаимоотношениях, доме.

4-5 лет: имеет представление о жизни в детском саду, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-6 лет: может рассказать о своём родном городе, его достопримечательностях, заинтересованно слушает произведения челябинских поэтов и писателей.

6-7 лет: имеет представление о быте и традициях народов Южного Урала, его промыслах; знает календарно-обрядовые праздники; может рассказать о животном и растительном мире родного края; узнаёт сказы П. Бажова.

Модуль «По ступенькам к здоровью»

Приоритетным направлением деятельности ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них знаний и навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом. Здоровье детей, посещающих образовательное учреждение, является предметом пристального внимания всего коллектива.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» создана система работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей дошкольного возраста. В основе модуля предусматривается реализация парциальных программ по образовательной области

«Физическое развитие»: Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник», Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду

Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» (с 3 – 7 лет)

Цель: приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

- Создать условия для гармоничного физического развития детей.
- Обеспечить возможность для формирования представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- Способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурно-гигиенических навыков.
- Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать

систему отношений ребёнка к своему здоровью, как главной ценности в жизни.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы организма.
- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.
- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками.

На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

Планируемые результаты освоения содержания программы

Для детей 3–4 лет

Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д. Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды, чистить зубы, расчесываться, пользоваться носовым платком, мочалкой, салфеткой. Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды; следить за чистотой тела, особенно ног, ногтей, волос, зубов. Дать знания о значении перечисленных гигиенических навыков для сохранения здоровья. Учить детей при появлении болей обращаться к взрослому за помощью.

Для детей 4–5 лет

Закреплять знания о функциях частей тела человека. Дать представление о разнообразии функций внешних органов: рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат. Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.

Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, ухода за животными, перед едой. Закреплять умения чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться расческой, носовым платком, мочалкой, одежной щеткой, полотенцем для рук, ног, салфеткой. Учить детей отворачиваться при чихании, кашле; во время еды тщательно пережевывать пищу, брать ее понемногу, сохранять правильную позу за столом.

Учить следить за чистотой воздуха в помещении, проветривать его при необходимости. Закреплять навыки ухода за телом.

Для детей 5–6 лет

На основе ранее полученных знаний познакомить детей с элементарными анатомо-физиологическими особенностями организма человека, дать первоначальные представления об органах чувств, коже, опорно-двигательном аппарате. Вызвать у детей интерес, желание познавать свой организм. Дать знания об охране здоровья органов, воспитывать стремление беречь свой организм, формировать гигиеническую культуру, обучать способам укрепления своего здоровья. Учить валеологической оценке собственного здоровья и его коррекции.

Для детей 6–7 лет

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге. На основе знаний об органах формировать валеологическую

культуру питания, закаливания, личной гигиены. Продолжать воспитывать интерес к оздоровлению своего организма, обучать методам и способам сохранения и укрепления здоровья на основе полученных валеологических знаний. Дать начальные знания правил безопасности жизнедеятельности, первой помощи. Дать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить валеологическому самоанализу и способам коррекции своего здоровья и образа жизни. Развивать валеологическое мировоззрение.

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду» (3-7 лет)

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- Формировать у дошкольников навыки плавания. Преодолевать страх перед
- новой водной средой. Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности. Научить управлять своим физическим и психическим состоянием в период адаптации в водной среде;
- Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами. Создавать благоприятный эмоционально – психологический микроклимат на занятиях плаванию и закаливанию;
- Формировать знания о видах и способах плавания. Об оздоровительном воздействии плавания на организм. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- Содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию;
- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде;
- Развивать интерес к спорту - к плаванию, стилям плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, потребность в здоровом образе жизни.
- У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
- Дети бережно относятся к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения на воде.
- Ребёнок применяет умения и навыки плавания в повседневной жизни.
- Дети выполняют положение лежа в воде, технично плавают кролем, брассом, на спине (индивидуально для каждого).

Планируемые результаты освоения содержания программы «Обучение плаванию в детском саду»:

3-4 года

- Уметь передвигаться по дну бассейна различными способами;
- Уметь погружать лицо в воду;
- Уметь делать выдох в воду;

- Погружаться в воду у опоры и без опоры с головой.

4-5 лет

- Уметь выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд;
- Уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
- Уметь выполнять движения ног как при плавании кроль на груди у поручня (подвижной опорой).

5-6 лет

- Уметь выполнять многократные выдохи в воду (3-4 раза подряд);
- Уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды);
- Уметь проплывать облегченным способом на груди или на спине 7-9 м.

6-7 лет

- Уметь выполнять многократные выдохи в воду – 6-8 раз;
- Уметь проплывать облегченным способом на груди или спине 15-18 м;
- Уметь проныривать под водой небольшое расстояние – 1,5-2 м.

Парциальная образовательная программа «Зубная фея в детском саду» сост. Жернова Е.В.

Цель Программы: обеспечить овладение детьми дошкольного возраста (4-7 лет) навыками личной гигиены, правилами ухода за полостью рта и зубами.

Задачи Программы:

1) Обучающие

- формировать первичные представления о себе и своем здоровье;
- расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, профилактика болезней, выполнение правил личной гигиены) и факторах, разрушающих здоровье зубов (отсутствие гигиены полости рта);
- формировать представление о значении правильного питания для здоровья зубов;
- формировать представления детей о зубах, их предназначении, разновидностях и строении;
- формировать представления детей о работе врача-стоматолога;
- формировать представления детей о назначении и разновидностях зубной пасты для ухода за полостью рта;

2) Развивающие

- развивать у детей мотивацию к сохранению здоровья зубов;
- развивать умение оценивать процедуру чистки зубов с точки зрения ее важности для собственного здоровья;
- развивать у детей понимание возможного вреда здоровью от нарушения правил личной гигиены полости рта;
- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила личной гигиены полости рта;
- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;

3) Воспитательные

- воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта;
- воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы;
- воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены;
- воспитывать ценностное отношение к труду врача-стоматолога;
- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры-эксперименты.

Модуль «Практическая экология для дошкольников»

Парциальная программа Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова «Практическая экология для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Цель программы: внедрение технологий деятельностного подхода в практику работы дошкольных образовательных учреждений в целях формирования у детей основ экологической культуры.

Задачи программы:

1) Обучающие:

- формировать представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах (на примере окружающей среды Челябинской области);
- изучить связи живых организмов со средой обитания, с неживой природой (на примере окружающей среды Челябинской области);
- формировать представления о существующих признаках всех живых организмов: рост, развитие и размножение (на примере окружающей среды Челябинской области);
- формировать представления о сообществах растений и животных в природе (на примере окружающей среды Челябинской области);
- формировать навыки экологически целесообразного поведения в природе, ценностного отношения к природе, умение жить в единстве с природой (на примере окружающей среды Челябинской области);
- применять экологические представления в ходе участия в экологических акциях: «Сломанная ветка», «Птичья столовая», «Наши друзья – муравьи», «Сохраним деревья от зимних холодов», «Экологический светофор», (на примере окружающей среды Челябинской области);
- закреплять экологические компетенции в ходе работы в экологической лаборатории.

2) Развивающие:

- развивать у детей мотивацию к сохранению природы Челябинской области;
- развивать умение оценивать свою деятельность с точки зрения ее важности для сохранения природы Челябинской области;
- развивать у детей понимание возможного вреда живой природе от нарушения правил экологически целесообразного поведения человека;
- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

3) Воспитательные:

- воспитывать потребность наблюдать изменения в природе Челябинской области;
- воспитывать желание сохранять природу Челябинской области;
- воспитывать бережное отношение к природе Челябинской области
- воспитывать бережное отношение к труду эколога;
- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры, участвовать в экспериментировании.

Планируемые результаты освоения программы

Дети 5-6 лет

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Формирование ценностной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Дети 6-7 лет

Приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Формирование ценностной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (п.п. 33. ФАОП ДО)

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей определяются п. 33.1. и п. 33.1.3 ФАОП ДО.

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию
**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.
"Социально-коммуникативное развитие"**

Перечень технологий

- Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А.Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Лечебная физкультура для дошкольников /О.В.Козырева. - М.: Просвещение, 2003.- М.: Владос, 2002.
- Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар- сауна: Методическое пособие / Коллектив авторов, под ред. Б. Б. Егорова. - М.: Издательство «Гном и Д», 2004. -160 с.
- Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. - М.: ТЦ СФЕРА, 2004. -64 с.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И.Пензулаева.
- Профилактика и плоскостопия, и нарушений осанки в ДОУ: Практическое пособие / О. Н. Моргунова. - Воронеж: ООО «Метода», 2013.-144 с.
- С физкультурой дружить - здоровым быть /М.Д.Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Физическое воспитание в детском саду /Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика- синтез, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. - М.: Владос, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных

областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах			
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов		Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
Образовательная деятельность	Отметка о выполнении		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Фиксирование факта изучения данной темы		
Индивидуальная работа:	решение конкретных образовательных задач с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей.		
Примечания:	отражение различной информации, связанной с качеством проведения занятий, а также рекомендации и другие рабочие моменты, требующие дополнительного внимания		

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

М е с я ц	Т е м а ч е д е л и	З а д а ч и	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность в режимных моментах			
Образовательная деятельность (занятие)			Отметка о выполнении			
Индивидуальная работа						
Примечания						

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель (праздников, событий и т.д.) на 2026-2027 уч. год

Месяц	Нед-я	Дата	Тема / событие ДООУ
Сентябрь	1	01.09.26-04.09.26	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) 1 сентября- День знаний
	2	07.09.26-11.09.26	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) 13 сентября- День рождения города Челябинска
	3	14.09.26–18.09.26	«Урожай»
	4	21.09.26–25.09.26	«Краски осени» «День дошкольного работника»,

			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	28.09.26– 02.10.26	«Животный мир» (+птицы, насекомые) 1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	2	05.10.26– 09.10.26	«Я – человек» 5 октября- День учителя
	3	12.10.26– 16.10.26	«Народная культура и традиции» 16 октября- День отца в России
	4	19.10.26– 23.10.26	«Наш быт»
	5	26.10.26– 30.10.26	«Транспорт»
Ноябрь Праздничные дни 04.11	1	02.11.26– 06.11.26	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) 4 ноября- День народного единства.
	2	09.11.26– 13.11.26	«Здоровей-ка»
	3	16.11.26– 20.11.26	«Кто как готовится к зиме»
	4	23.11.26– 27.11.26	«Кто как готовится к зиме» 26 ноября- День матери в России; 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь Праздничные дни 31.12	1	30.11.26– 04.12.26	«Здравствуй, зимушка-зима!» 3 декабря - День неизвестного солдата 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России;
	2	07.12.26– 11.12.26	«Город мастеров» 8 декабря- Международный день художника; 9 декабря- День Героев Отечества 12 декабря –День Конституции
	3	14.12.26– 18.12.26	«Новогодний калейдоскоп»
	4	21.12.26– 25.12.26	«Новогодний калейдоскоп»
	5	28.12.26– 30.12.26	«Новогодний калейдоскоп» 31 декабря – Новый Год!
Январь Праздничные дни 01.01 – 10.01	1-2	01.01.27– 10.01.27	Рождественские каникулы
	3	11.01.27– 15.01.27	«В гостях у сказки»
	4	18.01.27– 2.01.27	«Этикет»
	5	25.01.27– 29.01.27	«Моя семья» 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль Праздничные дни 23.02	1	01.02.27 – 05.02.27	«Азбука безопасности»
	2	08.02.27 – 12.02.27	«Азбука безопасности» 8 февраля- День российской науки
	3	15.02.27 – 20.02.27	«Наши защитники» 21 февраля- Международный день родного языка; 23 февраля- День защитника Отечества
	4	24.02.27 – 26.02.27	«Маленькие исследователи»
М ар т	1	01.03.27 – 05.03.27	«Женский день» 8 марта- Международный женский день.

	2	09.03.27 – 12.03.27	«Миром правит доброта»
	3	15.03.27 – 19.03.27	«Быть здоровыми хотим»
	4	22.03.27 – 26.03.27	«Весна шагает по планете» 27 марта- Всемирный день театра.
Апрель	1	29.03.27 – 02.04.27	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	05.04.27 - 09.04.27	«Встречаем птиц»
	3	12.04.27 – 16.04.27	«Космос», «Приведем в порядок планету» 12 апреля- День космонавтики
	4	19.04.27 – 23.04.27	«Волшебница вода» 22 апреля- Всемирный день Земли.
	5	26.04.27 – 30.04.27	«Праздник весны и труда» 1 мая- Праздник Весны и Труда.
Май Праздничные дни 01.05 - 03.05, 08.05 -	1	04.05.27 – 07.05.27	«День победы» 9 мая- День Победы. Мероприятия ко Дню Победы.
	2	11.05.27 – 14.05.27	«Мир природы»
	3	17.05.27 – 21.05.27	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) 19 мая- День детских общественных организаций России. 24 мая- День славянской письменности и культуры.
	4	24.05.27 – 31.05.27	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в
МАДОУ ДС № 474 г. Челябинска:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	Раз в год	Ст. мед/сестра, ст. воспитатель, инстр. физкультуры, воспитатели
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице	Все группы Старшая, подготовительная	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инстр. физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Физкультурные минутки	Все группы	В середине занятия	Воспитатели
5.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
7.	Индивидуальная работа с детьми по развитию	Все группы	ежедневно	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели

9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инстр. физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Санэпидемирежим –режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций	Старшая медсестра, воспитатели
2.1.	Адаптогены – шиповник			
2.2.	Фитолечение – травяные чаи			
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные грелки			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	С младшей группы	2 раза в неделю	Инстр. физкультуры, ст. медсестра, воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; экскурсии; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; дидактические игры; проблемные ситуации; тренинги; моделирование и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; напоминание; личный пример; игры – подвижные; дидактические; творческие; трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; театрализованные; подвижные; хороводные; самообслуживание дежурство; продуктивная деятельность; экспериментирование; наблюдение и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Показ; экскурсии; наблюдение; беседа; занятия; опыты; экспериментирование; игровые упражнения, в том числе с использованием интерактивного оборудования; игры; проектная деятельность; продуктивная деятельность; проблемно-поисковые ситуации и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; развивающие игры; проблемные ситуации; игровые упражнения; рассматривание чертежей и схем; тематическая прогулка; трудовая деятельность; тематические выставки; мини-музеи и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (развивающие, подвижные, экспериментирование и др), моделирование; опыты; трудовая деятельность; продуктивная деятельность и др.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Занятия; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; имитативные упражнения; проектная деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание стихотворений; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; разные виды пересказа; описательные рассказы; настольный театр, театр на фланелеграфе; рассказывание по иллюстрациям; творческие задания; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; экскурсии; беседа; объяснения; литературные викторины и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседы; хороводные игры, пальчиковые игры; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; речевые дидактические игры; наблюдения; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; разучивание скороговорок, чистоговорок; индивидуальная работа и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; игры-импровизации и др.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Занятие; дидактические игры; наблюдение; рассматривание; коллективная работа; создание условий для выбора; беседа; творческие задания; проектная деятельность; тематические праздники и развлечения и др. Детский ансамбль, оркестр; слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); беседы, музыкально-дидактическая игра; театрализованная деятельность; праздники; развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение; беседа; рассматривание интерьера; проблемные ситуации; обсуждение; дизайн; индивидуальная работа и др. Использование музыкального сопровождения в режимных моментах; музыкально-дидактические игры; просмотр мультфильмов, детских фильмов и др.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; экспериментирование с материалами; рассматривание предметов искусства и др. Игры; «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; инсценирование песен, хороводов, танцев; импровизация на

	инструментах; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; детский ансамбль, оркестр и др.
--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные; имитационные); игры с элементами спорта; спортивные упражнения; игровые упражнения; игровые ситуации; тематические развлечения; спортивные праздники и развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; подвижные игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДООУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. п. 25.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.3 ФАОП ДО.

Инструментом для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбора оптимальных форм просвещения, переработки материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов выступает [«Программа просвещения родителей \(законных представителей\) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».](#)

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - лектории; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет и др.
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры и пр.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми и др.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - электронные книги для родителей; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику и др.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - «Клуб молодой семьи»; - «Клуб выходного дня»; - участие родителей в работе органов государственно-общественного управления; - «День Управляющего совета»; - «День родительского самоуправления»;

	- «Дни родительской инициативы» - организация театральной студии; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - социокультурный проект «Азбука в России»; - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - «Мамина (папина) пятиминутка»; - социально-педагогические проекты и пр.
--	--

Примерный перечень пособий

1. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей / Козлова А. В., Дешеулина Р. П. - М: ТЦ Сфера, 2010.- 112

с.

2. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с.

1. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.

2. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.

3. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми НОДА (п. 44. ФАОП ДО)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» соответствуют п. 44.1 и 44.2 ФАОП ДО. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 44.3 – 44.6 ФАОП ДО).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются: (п.п. 44.1. ФАОП ДО)

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются (п.п. 44.1. ФАОП ДО):

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи: (п. 44.3.1. ФАОП ДО)

Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж. (п. 44.3.3. ФАОП ДО)

Развитие навыков самообслуживания и гигиены (п.п. 44.4. ФАОП ДО)

Развитие игровой деятельности (п.п. 44.5. ФАОП ДО)

Формирование конструирования и изобразительной деятельности (п. 44.6. ФАОП ДО)

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений (п. 44.7. ФАОП ДО)

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире (п.п. 44.8. ФАОП ДО)

Развитие сенсорных функций (п.п. 44.9. ФАОП ДО)

Развитие зрительного восприятия (п.п. 44.10. ФАОП ДО)

Развитие слухового восприятия (п.п. 44.11. ФАОП ДО)

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия (п.п. 44.12. ФАОП ДО)

Развитие пространственных представлений (п.п. 44.13. ФАОП ДО)

Формирование временных представлений (п.п. 44.14. ФАОП ДО)

Формирование элементарных математических представлений (п.п. 44.15. ФАОП ДО)

Подготовка к школе (п.п. 44.16.1. ФАОП ДО)

Дети с двигательными нарушениями (п.п. 44.16.3. ФАОП ДО) испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Обучение письму начинается (*п.п 44.16.4. ФАОП ДО*) с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

Формирование элементарных математических представлений (*п.п 44.16.5. ФАОП ДО*)

Формирование конструктивных и изобразительных навыков (*п.п 44.16.6 ФАОП ДО*) у детей происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогов по подготовке к школе (*п.п 44.16.7. ФАОП ДО*) и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Взрослые должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1.Пояснительная записка (п. 49. ФАОП ДО)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.3. Принципы программы воспитания раскрыты в п. 49.1.2. ФОАП

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.1.4. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и

здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи воспитания сформулированные на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.5. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА младенческого и раннего возраста (до 3 лет), ФАОП п. 49.1.5.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с НОДА младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) (п. 49.1.5. ФАОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет). (п. 49.1.6. ФАОП ДО)

Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе

		общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2)

2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ ДС № 474

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» находится в окружении двух школ и входит в микрорайон детских садов «КБС 2». Жилые здания микрорайона — это дома девяти-десятиэтажные, находящиеся по улицам Пограничная, Тухачевского и Шота Руставели.

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 474 г. Челябинска» расположен в ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск — многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: сквер и мемориальный комплекс защитников Отечества у дворца Станкомаш, памятник труженикам тыла, небольшой обелиск, посвящённый малолетним узникам фашизма у школы № 75. В пешей доступности расположен сквер у дворца Станкомаш, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Никто не забыт и ничто не забыто».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: «Бессмертный полк» (на уровне ДОУ).

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположена детская библиотека № 9 имени Н. Шилова. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Дошкольное учреждение сотрудничает с детской школой искусств № 4, расположенной в пешей доступности. Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии. Дети получают возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ учащихся школы искусств. Такие встречи в лёгкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке. Дошкольники также знакомятся с различными техниками в живописи. У детей возникает желание в дальнейшем обучаться в данном учебном заведении

Вблизи также расположены две общеобразовательные школы: № 68 и № 99. Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

В ДОУ используются мультимедийные установки, имеется Kinect с программами для развития познавательного спектра дошкольников.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество: - квалифицированный педагогический коллектив;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, авторских программ, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнёрства между семьёй и педагогами;

- наличие развивающей образовательной среды, воспитывающей, информационной, художественно-культурной среды;

- наличие двух логопедических кабинетов для своевременного выявления и коррекции звукопроизношения;

- наличие оздоровительного комплекса для обеспечения комплексной оздоровительной и профилактической работы, сохранности их физического и психического здоровья.

- широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, художественно-эстетической, социально-гуманитарной направленности; - информационные ресурсы (сайт ДОО обеспечивает актуальное информационное сопровождение по видам деятельности, образовательный процесс осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

	продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениям уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип цветочка «Незабудка»), использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими ФИО. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования. Каждое групповое помещение оформлено с учетом возрастных особенностей воспитанников и детей с ОВЗ.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

	Детский сад создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем, учитывая мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. С партнерами ДОО детский сад 474 выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО:	– Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; – Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; – Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета ДОО. Из устоявшихся особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выпускников. Также главной «изюминкой» нашего ДОО является ставшее традиционным проведение «Клубного часа», где у всех участников образовательного процесса есть возможность широкого выбора вида деятельности, взаимодействия и взаимотворчества, что способствует позитивной социализации, самостоятельности и инициативности.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.	При входе в ДОО расположен информационный стенд, флаг РФ, информационное табло с бегущей строкой для ознакомления родителей с важной информацией. На территории МАДОУ созданы: автогородок ПДД, спортивная площадка, экологическая тропа, огород, цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «экологических акциях», «трудовых марафонах», в проектах и акциях по правилам безопасности дорожного движения и приобщиться к элементарной трудовой деятельности. В экологической тропе находятся 2 теплицы, работа в которой организуется в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Имеется изостудия и кинозал, оборудован спортивный и музыкальный зал, бассейн, сауна кабинет массажа, подчеркивающие важность здоровьясбережения. Совместными усилиями педагогов, родителей в группах детского сада созданы следующие центры: «Центры познавательного развития», «Центры патриотического развития», «Центр развития ПДД», «Центры уединения», «Центры безопасности», «Центры математического развития», «Центры развития речи», «Центры физического развития», «Центры экологического развития», «Центры экспериментирования», «Центр книги», «Центр театрализованной деятельности», а также «Сенсорные ширмы», пункты выдачи «OZON и Wildberries», мини-музеи: «старинных металлических машин», «от песчинки до ракушки», «русский народный костюм», «сказочный театр», «волшебная пуговка», «музыкальных инструментов» и др.

	Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):	При организации социокультурного контекста педагоги МАДОУ определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества. Коллектив МАДОУ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Педагоги обращают особое внимание сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников. При реализации Программы коллектив МАДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Челябинска и Южного Урала, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

	профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственности, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; здоровьесбережение и безопасность детей; 2. Создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности. - ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, наставничество. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги и сотрудники являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения.	- в ДОО существуют: - совет родителей, родительские комитеты. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми	- в ДОО общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. - роль в процессе: Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

		особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, который необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	Находясь в общности ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (ТЭС). Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

2.7.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.3. Содержание воспитательной работы в образовательных областях.

Цели и задачи патриотического направления воспитания соответствуют ФАОП ДО п.п. 49.2.2.

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу

«Познаю себя». – М.: Баласс, 2004. – 64с.

2. Козлова, С. А. Мы имеем право! /С. А. Козлова. - М.: Обруч, 2010.- 208 с.

Познавательное развитие. Перечень программ, технологий и пособий.

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.

2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002

3. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003.

4. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003.

5. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз - ступенька, два - ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.

6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. (п.п 49.2.5., 49.2.5.1. ФАОП ДО)

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.

2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.

3. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).

Трудовое направление воспитания. (п.п. 49.2.6. ФАОП ДО)

Этико-эстетическое направление воспитания. (п. 49.2.7. ФАОП ДО)

2.7.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания. (п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Перечень пособий

1. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007. № 2 (35) С.59 – 62.

2. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с.

3. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.

4. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
5. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. - Пб.: Каро, 2005
6. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей/Козлова А. В., Дешеулина Р. П..- М: ТЦ Сфера, 2010.- 112 с.
7. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада/ Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с.
8. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
9. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
10. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
11. Филльоза, И. Идеальных родителей не бывает! Почему иногда мы реагируем на шалости детей слишком эмоционально: [16+] / Изabella Филльоза; [пер. с фр. М. Троицкой]. - Москва :КоЛибри : Азбука-Аттикус, печ. 2018. - 348, [2] с. (1504388 – ОХДФ)
12. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
13. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
14. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.
15. Эйр Линда Добрая книга о воспитании –М.: Фаир-пресс, 2005.-207с.

2.8. Организационный раздел Программы воспитания. (в соответствии с п. 49.3.1. ФАОП ДО)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических

		работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.8.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФАОП ДО п. 2

49.2.1 создает условия для реализации Программы воспитания.

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.8.3. Распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режимные моменты	II младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.10	06.30-08.10	06.30-08.20	06.30-08.30
Завтрак	08.15-08.35	08.20-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.35-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.50-09.05 09.15-09.30	08.50-09.10 09.20-09.40	08.50-09.15 09.25-09.50	08.50-09.20 09.30 – 10.00

Второй завтрак	09.35-09.45	09.45-09.55	09.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.40	09.55-11.45	10.15-12.15	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.50-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	16.30-16.55 в ср и чт.	15.50-16.20
«Уплотненный» полдник	15.40-16.10	15.50-16.20	16.00-16.30	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.10-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30	16.50-18.30
Теплый период года				
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	06.30-08.10	06.30-08.15	06.30-08.25	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35	08.15-08.40	08.25-08.45	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-11.50	09.00-11.50	09.00-12.00	09.00-12.15
Второй завтрак	09.30-09.40	09.40-09.50	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.50	15.00-16.00
«Уплотненный» полдник	15.35-16.00	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-18.30	16.00-18.30	16.10-18.30	16.20-18.30

2.8.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Месяц	Обязательные для проведения мероприятия	Вариативные мероприятия
Январь		Колядки «День здоровья»
Февраль	8 февраля: День российской науки 23 февраля: День защитника Отечества;	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	«Масленица»

Апрель	12 апреля: День космонавтики;	«День здоровья»
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Выпускной бал	
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Троица (Праздник берёзки)
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	День Нептуна
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	13 сентября: День города
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День рождения Детского сада 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	12 ноября: Синичкин день
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	«Подарок для елки»
В течение года	День именинника, День рождения детского сада, Осенний праздник Выставка коллективных работ «Золотая осень», «Зимушка- зима», «Женский день», «День Победы», «Здравствуй, лето»	
Акции ДОО	Акции социальные: «Подарки от друзей», «Чистая планета», «Открытка для ветерана», Акции экологические: «Чистый двор», «Птичья столовая», Акции здоровьесберегающие: «Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», Акции, направленные на безопасное поведение «Безопасная дорога», «Защити себя сам» Акции патриотические: «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк»	

2.8.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок

		Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Клумбы
		Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

2.8.6. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с ФАОП п. 49.3.4.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

со штатным расписанием ДОО)	
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Музыкальный руководитель	– Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку – Создание позитивного психологического климата в группе воспитанников, принадлежащими к разным национально-культурным, – религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья – - Формирование мотивации воспитанников к музыкальному образованию – - Развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников, – эмоционального и эстетического восприятия музыкальной культуры – - Формирование начала музыкальной культуры, способствование развитию – общей духовной культуры
Учитель-логопед	– Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая – коммуникативно-нравственные и речевые нормы – - Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение – - Формирование у детей умения – 160 – пользоваться средствами выразительности устной речи – - Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении с разными собеседниками – - Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре – - Формирование коммуникативно речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.
Инструктор по физической культуре	– Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям – физической культурой – Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта

	– Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками – Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, – взаимопомощь, трудолюбие) – Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде
Инструктор по физической культуре (плавание)	– Организует и проводит с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) физкультурно – спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. – Осуществляет связи с организациями дополнительного образования спортивной направленности. – Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. – Принимает участие в мероприятиях, предусмотренных ООП ДО, в организации и проведении методической помощи родителям (законным представителям).
ПДО ИЗО	– Осуществляет развитие творческих способностей и эмоциональной сферы воспитанников. – Формирует их эстетический вкус. Используя разные виды и формы организации изобразительной деятельности. – Координирует работу педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам художественного воспитания детей, определяет направления их участия в развитии творческих способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. – Определяет содержание занятий, используя современные образовательные технологии. – Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей в вопросах подготовки и воспитанников к участию в мероприятиях художественно – эстетической направленности.

Для организации и реализации воспитательного процесса в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» возможно привлечение специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т. д.).

2.8.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА. (п.49.3.5. ФАОП ДО)

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации соответствуют ФАОП ДО (п. 49.4. ФАОП ДО)

Задачами воспитания обучающихся с НОДА в условиях Организации являются соответствующим ФАОП ДО п. 49.5.

2.8.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми в том числе с особыми образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФАОП ДО п.43.

Формы и приемы организации коррекционно- развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
организованная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия физической культурой: -классические, на тренажерах, на ортопедических мячах, -походы. Упражнения: -с предметами, без предметов. Занятия на лыжах.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика с элементами ЛФК: Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Гимнастика после дневного сна с элементами ЛФК. Упражнения: -корректирующие коррекционные. Самомассаж.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Самоконтроль осанки. Самомассаж.	Беседа Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия с психологом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Психогимнастика	Настольно печатные игры Релаксационные упражнения	Выполнение рекомендаций педагога-психолога
Занятия с инструктором ЛФК	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Программа физической реабилитации ЛФК	Самомассаж Самоконтроль осанки.	Выполнение рекомендаций инструктора ЛФК
Занятия с массажистом	Индивидуальная работа с детьми. Коррекционный массаж	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Самоконтроль осанки.	Выполнение рекомендаций массажиста

Перечень программ, технологий и пособий

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 2010.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2011. 200с.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: ВАКО, 2011.
4. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Луч. – 2012.

5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2011.

6. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2012.

7. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: просвещение, 2011.

8. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.: АСТ Астрель, 2014.

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. (2-7 лет) ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021 г.	В соответствии с рекомендациями авторов методик
2. АМ Щетинина., Н.А. Абрамова Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2020 г.	
3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: ЛИНКА- Пресс, 2002.	

2.8.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.8.10. Содержание коррекционно-развивающей работы ФАОП п. 43.9. ФАОП п.43.10

Содержание КРР для обучающегося с НОДА определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с *ФАОП п. 43.9. и ФАОП п.43.10*

В учреждении создана система интегративной коррекции НОДА. В целях координации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Д/ игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Турнир загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассмотрение занимательных географических карт региона

	«Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала». Экскурсии с родителями: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу». Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».
Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Создание коллекций «Мастерами Урал славится» (интерактивные коллекции, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность); Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»
«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала». Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала.

«Физическое развитие»	Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Праздник, посвященный Дню города.
------------------------------	--

Учебно-методический комплекс

1. *Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.*
2. *Азбука профессий. Южный Урал. / Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.*
3. *Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. - Челябинск: АБРИС, 2014.*
4. *Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.*
5. *Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.*
6. *Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Издательство: Сократ, 2015.*
7. *Лаврова С.А. Сказания земли уральской. – Издательство: Сократ, 2015.*
8. *Люттов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.*
9. *Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. - Челябинск: АБРИС, 2014.*

Модуль «По ступенькам к здоровью»

Учебно- методический комплекс

Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»

Содержание программы строится по тематическим блокам:

1. *Представления о себе, своем здоровье и физической культуре, в данном разделе представлены темы для изучения: Я человек; Я открываю мир движений; Я осваиваю гигиену и этикет; Я учусь правильно организовывать свою жизнь; Я учусь охранять свою жизнь и здоровье.*

2. *Навыки здоровья и физической культуры, раздел включает следующие темы: Культурно-гигиенические навыки, Двигательные умения, навыки и способности, Культура отдыха и социальной безопасности.*

3. *Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре, в данном разделе акцент сделан на овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физкультурным 90 занятиям.*

Освоение и присвоение содержания данной программы осуществляется на основе:

- игровых проблемных ситуаций, предвещающих выполнение движений;
- совместного поиска решений;
- формирования рефлексивных представлений ребенка о себе при помощи внутренних ценностей, потребностей, интересов. Учебно-методический комплекс

Методический комплекс:

Токаева Т.Э., Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.

Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 3-4 лет»

Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 4-5 лет»

Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 5-6 лет»

Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 6-7 лет»

Токаева Т.Э., Методические рекомендации к планированию реализации образовательной «Физическое развитие» в соответствии (Приложение к программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»)

Дидактический комплекс: Схемы-карточки основных движений.

Наглядно-дидактические пособия: «Тело человека», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Здоровые зубы», «Гимнастика для глаз», «Олимпийские игры», «Азбука здоровья».

Обучающая игра-лото «Валеология», настольная игра-викторина «Как расти здоровым». Игры своими руками (лото, лэпбуки, кубик движений).

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду»

Учебно-методический комплекс

Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.-Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Ведерникова, О.Б., Яковлева А.В., Использование плавания в комплексе оздоровительных мероприятий в детских дошкольных учреждениях: Учебное пособие. - Челябинск, УралГАФК, 2000. – 100с.

Дидактический комплекс:

Схемы-карточки плавательных движений.

Плакат «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне». Дидактическая игра «Водные виды спорта».

Картотека игр и упражнений на воде для всех возрастных групп. Комплексы дыхательных упражнений.

Модуль «Практическая экология для дошкольников»

Учебно-методический комплекс:

Г. В. Яковлева, Н.Е. Скрипова «Практическая экология для дошкольников»

Особенностью программы является модульное распределение материала. Содержание распределено по двум модулям:

Модуль «Практическая экология для дошкольников» (5- 6 лет)

Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6- 7 лет)

Дидактический комплекс: лото «Кто где живёт», викторина «Природа вокруг нас», пазлы «Собери экологический круговорот», самодельные лэпбуки «Животные Челябинской области», развивающие игры «Отходы — мусор или ресурс?» и «Правила бережливого отношения к природе».

Методические материалы: «Практическая экология для дошкольника»

Наглядно-дидактические пособия: «Экосистема леса Челябинской области», «Мир животных и растений», «Чистый воздух и вода», «Переработка отходов», «Красная книга Челябинской области», «Энергия природы», «Разнообразие экосистем».

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия служб: коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической и медицинской нагрузки на ребёнка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность модели взаимодействия участников коррекционно-развивающих и медико-реабилитационных служб регулирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей (ООП) воспитанников на основе соблюдения следующих психолого-педагогических условий:

-признание детства уникальным периодом в становлении личности, понимание уникальности личности каждого ребёнка, принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных силах и умениях каждого воспитанника с НОДА;

-организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ПМПк) (разрабатываются и утверждаются: содержание индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (карт сопровождения индивидуального развития ребёнка (индивидуальный

образовательный маршрут)) на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей; индивидуальные программы реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов; коррекционно-образовательные маршруты групп);

- соблюдение ортопедического режима: для каждого ребёнка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребёнка. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребёнка;

- соблюдение рекомендаций врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;

- усаживание ребёнка на занятиях и в повседневной жизни в соответствии с тяжестью заболевания с учётом рекомендаций невролога, инструктора по ЛФК;

- чередование положения ребёнка за столом, рекомендуется подбор щадящих положений (на животе, спине, сидя по-турецки), следить за осанкой во время занятия, чтобы ребёнок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами;

- особое внимание уделять развитию двигательных навыков, которые больше всего необходимы в жизни, и прежде всего – обеспечивающие ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность и самообслуживание;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия в сочетании с квалифицированной коррекцией

- недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;

- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств. Если ребёнок не говорит, то необходимо знать жесты или другие знаки ребёнка и если нет системы знаков, то педагог разрабатывает её для ребёнка, а родителей знакомит с системой жестов;

- учить ребёнка не реагировать на критические замечания по поводу его речи со стороны окружающих, особенно незнакомых людей. Следует показать ему, как можно вести себя в подобных ситуациях не реагировать на замечания и советовать ребенку продолжать спокойно заниматься своим делом;

- при повышенном слюноотечении постоянно контролировать положение рта ребёнка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора;

- обучать жеванию и глотанию во время еды с закрытым ртом;

- для снижения гиперкинезов (насильственные, произвольные, т.е. независимые от ребёнка движения) необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребёнка (в отдельных случаях требуется на руку ребёнка надеть браслеты - утяжелители);

- щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребёнка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребёнка на основе выполнения охранительного режима;

- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Постепенно развивать у ребёнка правильное отношение к своему состоянию, к своим

возможностям. В зависимости от реакции и поведения взрослого ребёнок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи;

-создание развивающей предметно-пространственной среды на группах и территории организации на основе рекомендаций Стандарта, обеспечивающей медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА и охрану их здоровья;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры, спорта, здравоохранения и другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- привлечение специалистов учреждений здравоохранения и социальной защиты с целью создания дополнительных возможностей для воспитания и обучения детей и подготовка детей с НОДА к школе и позитивной социализации, а также повышения профессионального уровня педагогов.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с НОДА ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с НОДА, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» оснащено специальным оборудованием, которое включает:

- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;

Игровое место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др..

Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» — это комплекс, который состоит из двух рядом стоящих зданий. Каждая групповая ячейка состоит из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям действующих СП;
- спальное помещение;
- умывальное помещение;
- раздевальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Помещения для проведения коррекционной работы:

Наименование помещений	Количество помещений
Музыкальный зал	1
Спортивный зал (ЛФК)	1
Бассейн (сауна)	1
Изостудия	1
Кабинеты учителя- логопеда, педагога-психолога	1
Спортивная площадка	1

Оздоровительная работа проводится в следующих кабинетах:

Кабинет медицинской сестры и врача	1
Изолятор	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет физиолечения	1
Кабинет массажа	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ

В МАДОУ ДС № 474 имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2.	Наличие сайта	Да
3.	Блогов групп	Да
4.	Наличие электронной почты	Да

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета (музыкальный зал, кабинет ИЗО, физкультурный зал, кабинеты психолога, логопеда) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии ФОП ДО п. 33.4.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Обеспечивается непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 53.1. ФАОП.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	II младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.30
Завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, подготовка к занятиям	08.30-08.50	08.30-08.45	08.30-08.45	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.50-09.05 09.15-09.30	08.45-09.05 09.15-09.35	08.45-09.10 09.20-09.45	08.30-09.00 09.10 – 09.40
Второй завтрак	09.30-10.00	09.35-10.05	09.45-10.15	09.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.05	10.15-12.15	10.10-12.10
Обед	12.00-13.00	12.05-13.00	12.15-13.00	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	-

Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25 в ср и чт.	16.00-16.30
«Уплотненный» Полдник	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	П младшая 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая Группа 5-6 лет	Подготовительная Группа 6-7 лет
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика (на улице)	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00
Завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, подготовка к занятиям	08.30-08.50	08.30-08.45	08.30-08.45	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.50-09.05 09.15-09.30	08.45-09.05 09.15-09.35	08.45-09.10 09.20-09.45	08.30-09.00 09.10 – 09.40
Второй завтрак	09.30-10.00	09.35-10.05	09.45-10.15	09.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.05	10.15-12.15	10.10-12.10
Обед	12.00-13.00	12.05-13.00	12.15-13.00	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	-
Занятия (при необходимости)				16.00-16.30
«Уплотненный» Полдник	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

самостоятельная деятельность детей				
Уход детей домой	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Конкретное содержание раскрывается в п. 2.2 стр 58 настоящей Программы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с НОДА (п. 52. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает требованиям ФАОП ДО п. 52.1.

Центры, оборудованные в групповых ячейках ДОО

№	Название центра (уголок)	возраст		
		Ранний возраст	Мл. и ср. дошк. возр	Старший и подг. дошк. возр
1	Сюжетно – ролевые игры	+	+	+
2	Уголок книги	+	+	+
3	ПДД, безопасность	+	+	+
4	Познавательная-исследовательская деятельность	+	+	+
5	Региональный уголок	+	+	+
6	Центр познавательного развития (математика, природа, конструктивная деятельность)	+	+	+
7	Центр речевого развития	+	+	+
8	Центр физического развития	+	+	+
9	Центры ХЭР (музыка, изодетельность, театр)	+	+	+
10	Уголок уединения	+	+	+
11	Уголок будущего школьника	-	-	+

Содержание уголка ЛФК (средний дошкольный возраст)

наименования	Кол-во
Су Джок (массажер и кольца)	На каждого ребёнка

Массажный мяч	На каждого ребёнка
Эспандер	На подгруппу
Массажные палочки	На каждого ребёнка
Бильбоке	2 набора
Моталочки	На подгруппу
Шнуры	2
Массажные перчатки	10 шт
Модульные массажные коврики	2 шт
Мягкие подушки	На каждого ребёнка
Массажные дорожки	4 шт
шишки	На каждого ребёнка
Набор пробок	На каждого ребёнка
Утяжелители	На подгруппу
Массажные карандаши	На подгруппу
Разноцветные крышечки	На каждого ребёнка
Дорожки для профилактики плоскостопия	2 шт
Волшебные колечки	4 шт
Массажёр для стоп	1 шт

Старший дошкольный возраст

Виды основных движений	Наименование оборудования для физкультуры и ЛФК			Размеры, масса
		Физ-ра	ЛФК	
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками, пуговицами	+	+	
	Палки	+	+	Длина 60 см
	Шнур короткий (плетёный)	+	+	Длина 100 см
	Скамейки	+		Длина 1 м
	Канат	+	+	Длина 1,5 м
	Мешочки с песком	+	+	По 50-100 гр
	Ориентиры	+		
	Дорожка для укрепления осанки		+	
Для прыжков	Обручи	+	+	Диаметр 100 см
	Мат	+	+	80-40 см
	Куб	+		50-50 см
Для катания, бросания, ловли	Воротца	+		50 см
	Кольцо			Диаметр 30 см
	Мячи малый	+	+	
	Мячи большой	+	+	
	Корзины	+		
	Обручи	+	+	

	Мешочки с песком	+	+	По 50-100 гр
	Кегли (набор)	+		
	Кольцеброс (набор)	+		
	Мяч-массажер	+	+	
	Комплект мягких модулей (8-10 сегментов)	+		
	Эспандер		+	
	Ролик		+	
	Массажеры		+	
	Коврики для ЛФК		+	
	Коврики массажные (напольные)		+	
	Пробки		+	
	Утяжелители для рук и ног		+	
	Диск		+	
Для ползания и лазанья	Обруч большой			Диаметр 100 см 50 см
	Воротца			
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские			500 гр
	Кегли (набор)			
	Мячи средние			Диаметр 10-12 см
	Палки гимнастические короткие			Длина 60 см
	Ленты кроткие			Длина 40 см
	Обручи			Диаметр 100 см

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Оборудование основных помещений ДОО

для реализации основных направлений модуля

Образовательная область	Помещения	Пособия и оборудование
Социально – коммуникативное развитие	Групповые ячейки и кабинеты специалистов	Оборудование для познавательной – исследовательской деятельности, материал для конструктивной деятельности, центр по ПДД, экологии, валеологии, дидактические и настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, мнемотаблицы, материалы по

		ТРИЗ и РТВ, мультимедийные установки (для детей с 5 лет), материалы для проведения социально- значимых акций.
	Коридор и переход	Информационные стенды для работы с родителями (законными представителями), выставки детских работ
	Залы (музыкальный и физкультурный)	Мультимедийные установки (для образовательной деятельности с детьми 5-7 лет), музыкальное оборудование, атрибуты для театрализованной деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы, спортивная площадка, сад, огород, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые ячейки и кабинеты специалистов	Центры художественно – эстетического развития: театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, музыкальные центры
	Залы (музыкальный и физкультурный)	Мультимедийные установки (для образовательной деятельности с детьми 5-7 лет), музыкальное оборудование, атрибуты для театрализованной деятельности
Речевое развитие	Групповые ячейки и кабинеты специалистов	Дидактические и развивающие игры, интерактивное логопедическое оборудование, книжные уголки, мнемотаблицы и круги Луллия

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

<i>n/n</i>	<i>Название технического средства</i>	<i>Количество</i>	<i>Место хранения</i>
1	Компьютер	22	Группы № 1-12 Кабинеты изо, муз. руководителя, инструктора по плаванию, ИФК, методкабинет, педагог- психолог
2	Ноутбук (+ колонки)	5	Методкабинет Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет учителя- логопеда Группа № 11,2,10,3
3	Интерактивная доска, проектор (+ экран)	1/7	Методкабинет Музыкальный зал Спортивный зал Изостудия Группа № 3,5-12
4	Принтер – сканер-копир (цветной)	7	Группа № 11, 1,4,9, 10, делопроизводитель, методкабинет
5	Принтер (чёрно- белый)	7	Кабинет муз. руководителя Кабинет инструктора по плаванию Кабинет изо, группа № 5,7, 8,9
6	Телевизор	13	Группы № 1,2,3,5,7,8,9,10,11,12 педагог- психолог

7	«Учись и играй» (обучающая компьютерная игра + кинект)	1	Кабинет педагога- психолога
8	Видеокамера	1	Кабинет заведующего
9	Фотоаппарат цифровой	1	Кабинет бухгалтерии
10	аудиотехника	3	Музыкальный и спортивный залы, изостудия
11	Документкамера	1	методкабинет

Время проведения

В младшем и среднем дошкольном возрасте ознакомление с региональным компонентом проводится в совместной деятельности посредством подвижных игр народов Южного Урала, а также знакомство и разучивание народного фольклора (колыбельные, песенки, потешки, прибаутки, колыбельные и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте формирование эмоционально- положительного этнокультурного наследия региона проводится в течение учебного года в совместной деятельности взрослого и детей, опираясь на тематический план.

Тематический план ознакомления детей подготовительных к школе групп с историей и природой Южного Урала

МЕСЯЦ	Тема
Сентябрь	История жизни человека на Южном Урале
Октябрь	Человек и мир вокруг
Ноябрь	Человек и календарь природы
Декабрь	Человек, род и природа
Январь	Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала
Февраль	История- сказ об Урале-бабушке
Март	Масленица
Апрель	Здоровье – успех и богатство семьи
Май	Костюмные комплексы народов Южного Урала

Тематический план формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к народной семейной традиционной культуре Южного Урала

МЕСЯЦ	Тема
Сентябрь	Человек и его семья
Октябрь	Жилище семьи
Ноябрь	Предметы народного домашнего быта
Декабрь	Особенности взаимоотношений в семье
Январь	Нравственные основы семьи
Февраль	Семья и домашнее хозяйство
Март	Народные праздники семьи
Апрель	Сила семьи в её родне
Май	Семья и природа

Мероприятия по реализации модуля

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

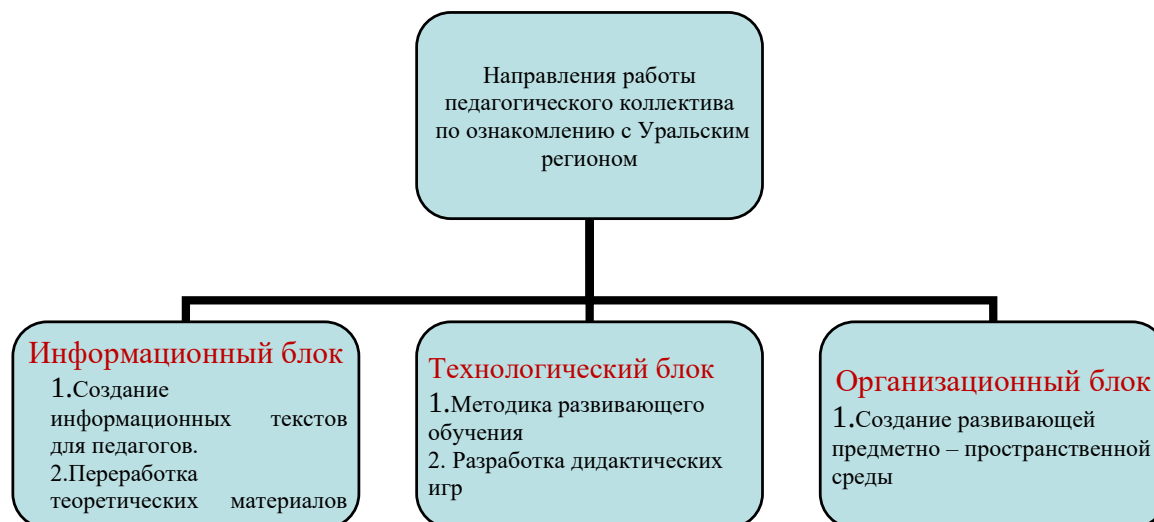
Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в совместной образовательной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно- эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

«



Формы и приёмы организации образовательной деятельности

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды
Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

1,5-3 года

Игровой уголок	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)
Музыкально-театрализованный уголок	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки) Музыка и танцы народов Южного Урала
уголок природы	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Уголок познавательного развития	Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта Дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии детского сада.

Уголок литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - шаблоны и раскраски изделий из чугуна, расписные уральские доски, ложки, вышивка и др.
4-5 лет	
Спортивный уголок	Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: – вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.
Музыкально-театрализованный уголок	Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей
Уголок познавательного развития	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона или др. материала Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта Дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, ж\д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад
Уголок природы	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Уголок литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

Спортивный центр	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
Уголок сюжетно- ролевых игр	Кукольный уголок: – вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы и т.п.)
Уголок природы	Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно- следственными связями (живая и неживая природа-животные)
Музыкально-театрализованный уголок	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Уголок познавательного развития	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, хват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.

	<i>Картотеки:</i> - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Чугунное литье» <i>Изделия народных промыслов</i> <i>Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)</i> <i>Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней</i>
<i>Уголок литературы</i>	<i>Книги о Южном Урале</i> <i>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</i> <i>Произведения писателей: и поэтов Южного Урала</i> <i>Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала</i> <i>Подборка произведений устного народного творчества</i>
<i>Уголок продуктивной деятельности</i>	<i>Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладного искусства нижнетагильского подносного промысла и др.</i> <i>Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения</i>

5-6 лет

6-7 лет

Спортивный т уголок	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска
Уголок сюжетно- ролевых игр	Кукольный уголок: вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.).
Уголок природы	Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно- следственными связями (живая и неживая природа- животные)
Музыкально-театрализованный уголок	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Уголок Познавательного развития	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение

	Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Художественная литература Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала», - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Полезные ископаемые Южного Урала» - «Камнерезное искусство», - «Искусство гравюры на стали», - «Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней
Уголок литературы	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения

Модуль «По ступенькам к здоровью»

Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»

Материально-техническое обеспечение модуля

В целях эффективной реализации модуля по здоровьесбережению, для формирования двигательной активности воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольной образовательной организации имеются необходимые условия:

- физкультурный зал;
- плавательный бассейн с сауной, фитобар;
- музыкальный зал;
- на территории имеются 12 прогулочных площадок;
- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- «экологическая тропа».

В группах оформлены центры двигательной активности, основным содержанием которых является: физкультурное оборудование (ортопедические дорожки, гантели, массажные ежики, суджок, мячи, скакалки, обручи и многое другое), пособия для проведения дыхательной

гимнастики, тренажеры для проведения зрительной гимнастики, картотеки упражнений для проведения гимнастики для глаз, утренней гимнастики, атрибуты, маски для подвижных игр.

Созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников:

- медицинский и процедурный кабинет.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Образовательный процесс предусматривает реализацию и освоение программного материала в основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры.

Двигательная деятельность: подвижные и спортивные игры, гимнастики: утренняя, гимнастика после сна, пальчиковая, артикуляционная, зрительная, физкультминутки, самомассаж, физкультурные занятия, экскурсии, оздоровительный бег.

Коммуникативная деятельность: ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, составление рассказов из личного опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

Музыкально-художественная деятельность: слушание музыки, инсценировки, рисование под музыку (использование поли-художественного подхода, влияющего на эмоциональное состояние детей).

Художественная литература: чтение стихов, загадок, поговорок и рассказов о здоровом образе жизни, выставка в книжном уголке.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Освоение и присвоение содержания данной программы осуществляется на основе:

- игровых проблемных ситуаций, предвещающих выполнение движений;
- совместного поиска решений;
- формирования рефлексивных представлений ребенка о себе при помощи внутренних ценностей, потребностей, интересов.

Особенностью программы является то, что физические упражнения рассматриваются шире, чем только средства формирования двигательных умений и навыков, физических качеств ребёнка. С их помощью ребёнок получает информацию об окружающем мире и о себе, учится осознавать себя как часть природы и общества.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Спортивное: тренажеры, мягкие модули, канат, мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, батут, степы, ширмы «Попади в цель», маты, баскетбольное кольцо, гимнастические скамейки, обручи, тоннели и др.

Технические средства: мультимедийная аппаратура, магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр, принтер.

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду»

Материально-техническое обеспечение модуля

В целях эффективной реализации модуля, в дошкольной образовательной организации имеются необходимые условия для обучения детей плаванию:

- плавательный бассейн.

- сауна
- фитобар

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Организованная деятельность педагога и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводится, начиная со 2 младшей группы, 1 раз в неделю инструктором по физической культуре.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

Основные формы организации образовательного процесса:

- тренировочные упражнения;
- эстафеты;
- праздники и развлечения на воде;
- подвижные игры, с использованием спортивных способов плавания;
- самостоятельное плавание.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Спортивное: плавательные доски, поролоновые палки (нудлс), плавающие ворота и корзины, мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом, ласты разных размеров, калабаши (специальные плавательные доски), надувные круги разных размеров, нарукавники, игрушки и предметы тонущие и плавающие, разных форм и размеров.

Модуль: Практическая экология для дошкольников»

Парциальная программа Парциальная программа Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова «Практическая экология для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Материально-техническое обеспечение модуля

- комнатные растения с разнообразными по форме и характеру листьями, стеблями, цветами;
- предметы ухода за цветами;
- природный материал (семена деревьев и цветов. Шишки, желуди, камешки, кора деревьев);
- дидактический материал: календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон, экологические модели; поктограммы, мнемотаблицы и коллажи, лэпбуки, иллюстрационный материал, гербарии, Красная книга природы, дидактические игры;
- дневники опытов;
- презентации природоведческого содержания;
- познавательная литература экологического содержания;
- детские коллекции природного материала (камешки, ракушки и т.д.)
- оборудование для проведения естественно-научных экспериментов и опытов;
- приборы (луна, песочные часы, термометр, магниты, весы, электрический фонарик);
- разнообразные емкости, воронка, сито, лопатки;
- технический материал (гайки, скрепки, болты и т.д.); - мелкие предметы из различных материалов (дерево, пластмасса, металл);
- «медицинские» материал (пипетки, одноразовые шприцы без игл, шпатели, резиновые груши);

- разные виды бумаги (обычная, картон, копировальная, наждачная, салфетки);
- теле и видеоаппаратура;
- ноутбуки, принтеры;
- интерактивная доска, проекторы.

Время проведения

Организованная деятельность педагога и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводится, начиная со старшей группы, 1 раз в неделю воспитателем.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее АОП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 474 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью программы МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников с НОДА.

Программа предназначена для всестороннего развития детей с НОДА в возрасте от 3 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с НОДА в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них знаний и навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом. Здоровье детей, посещающих образовательное учреждение, является предметом пристального внимания всего коллектива.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» создана система работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей дошкольного возраста. В основе модуля предусматривается реализация парциальных программ по образовательной области «Физическое развитие»: Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник», Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду»

Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник».

Цель: приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи: 1. Создать условия для гармоничного физического развития детей.

2. Обеспечить возможность для формирования представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре.

3. Способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурногигиенических навыков.

4. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему здоровью, как главной ценности в жизни.

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду»

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

1. Формировать у дошкольников навыки плавания. Преодолевать страх перед новой водной средой. Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности. Научить управлять своим физическим и психическим состоянием в период адаптации в водной среде;

2. Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами. Создавать благоприятный эмоционально – психологический микроклимат на занятиях плаванию и закаливанию;

3. Формировать знания о видах и способах плавания. Об оздоровительном воздействии плавания на организм. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

4. Содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию;

6. Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде;

7. Развивать интерес к спорту - к плаванию, стилям плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта;

8. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Парциальная программа Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова «Практическая экология для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Цель программы: внедрение технологий деятельностного подхода в практику работы дошкольных образовательных учреждений в целях формирования у детей основ экологической культуры.

Задачи Программы:

1) Обучающие:

- формировать представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах (на примере окружающей среды Челябинской области);

- изучить связи живых организмов со средой обитания, с неживой природой (на примере окружающей среды Челябинской области);

- формировать представления о существующих признаках всех живых организмов: рост, развитие и размножение (на примере окружающей среды Челябинской области);

- формировать представления о сообществах растений и животных в природе (на примере окружающей среды Челябинской области);

- формировать навыки экологически целесообразного поведения в природе, ценностного отношения к природе, умение жить в единстве с природой (на примере окружающей среды Челябинской области);

- применять экологические представления в ходе участия в экологических акциях: «Сломанная ветка», «Птичья столовая», «Наши друзья – муравьи», «Сохраним деревья от зимних холодов», «Экологический светофор», (на примере окружающей среды Челябинской области);

- закреплять экологические компетенции в ходе работы в экологической лаборатории.

2) Развивающие:

- развивать у детей мотивацию к сохранению природы Челябинской области;

- развивать умение оценивать свою деятельность с точки зрения ее важности для сохранения природы Челябинской области;

- развивать у детей понимание возможного вреда живой природе от нарушения правил экологически целесообразного поведения человека;

- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;

- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

3) Воспитательные:

- воспитывать потребность наблюдать изменения в природе Челябинской области;

- воспитывать желание сохранять природу Челябинской области;

- воспитывать бережное отношение к природе Челябинской области

- воспитывать бережное отношение к труду эколога;

- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры, участвовать в экспериментировании.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах

воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ <https://ds474.ru/>, официальные страницы МАДОУ в социальных сетях: <https://vk.com/madoy474>, <https://ok.ru/group/70000001637519>)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 474
г. Челябинска»
«03» сентября 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ «ДС №
474 г. Челябинска»
_____/ А. О. Капсамун
Приказ № 01-02/94 от «03»
сентября 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026 - 2027 учебный год**

График учебного процесса на 2026-2027 учебный год МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март				апрель				май								
недели	1-2	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-31	1-3	7-11	14-18	21-25	28-30	1-2	5-9	12-16	19-23	26-30	9-13	16-20	23-31			1-3	6-10	13-17	20-28		1-3	6-10	13-17	20-231	3-7	10-14	17-21	24-28		4-12	15-19	22-26	29-31	
1	А	А	А	А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	Р	У	У	У			У	У	У	У		У	У	У	Г	Г	У	У	У		У	У	Д	У	
2	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	Р	У	У	У			У	У	У	У		У	У	У	Г	Г	У	У	У		У	У	Д	У	
3	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	Р	У	У	У			У	У	У	У		У	У	У	Г	Г	У	У	У		У	У	Д	У	
4	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	Р	У	У	У			У	У	У	У		У	У	У	Г	Г	У	У	У		У	У	Д	У	
5	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	Р	У	У	У			У	У	У	У		У	У	У	Г	Г	У	У	У		У	У	Д	У	

	июнь					июль					август				
недели	1-2	5-9	13-16	20-24	27-30	3-7	10-14	17-21	24-31		1-4	7-11	14-18	21-25	28-31
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л		Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л		Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л		Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л		Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л		Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

- 1 – группы раннего возраста
- 2 – младшая группа
- 3 -средняя группа
- 4- старшая группа
- 5 – подготовительная группа

А – адаптация

Д – диагностика

У- проводятся занятия по всем образовательным областям

Р- новогодние развлечения

Т- театральная неделя

Л- летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с изменениями от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ, от 14.07.2022 г. № 295 ФЗ.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минобр и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (**Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022**)

- Лицензии №11922 от 20.11.2015г. на право осуществления образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0000975, бессрочно)

1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 474 Г.

ЧЕЛЯБИНСКА» осуществляет **реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- АОП ДО).**

2. Реализация АОП ДО соответствует **Уставным целям и задачам МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».**

3. Календарный учебный график является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Календарный учебный график МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательной деятельности педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

5. Согласно календарному учебному графику, учебный год начинается с **01 сентября**. Продолжительность учебного года составляет **42 недели**, включая адаптационные, диагностические и новогодние каникулы, летний оздоровительный период составляет 14 недель.

6. Продолжительность учебной недели - **5 дней**.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня **12 часов**.

8. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, календарный учебный график представляет собой распорядок дня и регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующих СП.

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по уголку природы, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в МАДОУ ДС № 474 г. Челябинска является **занятие**. Занятие организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДО. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 7 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 3,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность занятий для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна и 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию ОП ДО осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию ОП ДО проводят в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

У воспитанников со II младшей группы (за исключением адаптационных групп) третье занятие по физическому развитию в МАДОУ

«ДС № 474 г. Челябинска» проводится в бассейне с соблюдением требований действующего СП.

При отсутствии бассейна один раз в неделю (третье занятие по физическому развитию) для детей 5-7 лет круглогодично организуются на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

РЕГЛАМЕНТ ЗАНЯТИЙ

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы			
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*	2 (+1)*	2(+1) *
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2	2	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3	2	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2
Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня	Допускается по 1 занятию в день			
Всего	13	12	10	10

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится в бассейне.

Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Место проведения
Вторая младшая группа (3-4 г)	3	2 - в спортивном зале

		1 – бассейн
Средняя группа (4-5 лет)	3	2 - в спортивном зале 1 – бассейн
Старшая группа (5-6 лет)	3	2 - в спортивном зале 1 – бассейн
Подготовительная группа (6-7 лет)	3	2 - в спортивном зале 1 – бассейн

Календарно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Учебный план МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» на 2026-2027 учебный год

1.	Занятия (кол-во в неделю)	Вторая ранняя (смешанная группа 1,5-3 года)	И младшая (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подг. (6-7 лет)
Образовательные области							
1.1	<i>Познавательное развитие</i>						
	Всего:	3	2	2,5	2,5	3	4
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	2
	-расширение ориентировки в окружающем	1	-	-	-	-	-

	Ознакомление с природой	1	1	-	-	-	-
	Окружающий мир	-	-	1	1	1	1
	Конструирование		-	0,5	0,5	1	1
	Работа со строительным материалом	1	1	-	-	-	-
1.2	<i>Речевое развитие</i>						
	Всего:	2	2	2	2	3	4
	- Речевое развитие	2	2	2	2	2	2
	- Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1
	- Прописи	-	-	-	-	1	1
	Чтение худ. литературы (в совместной деятельности)	1	1	1	1	1	1
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
1.3	Всего:	4	4	4	4	4	4
	- Музыка	2	2	2	2	2	2
	- Рисование	1	1	1	1	1	1
	- Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Физическое развитие</i>						
1.4	Всего	2	2	3	3	3	3
	Физическое развитие	2	2	2	2	2	2
	Бассейн	-	-	1	1	1	1
1.5	Коррекционное направление ЛФК (НОДА)	-	-	3	3	3	3
1.6	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>						
	Игра	В совместной деятельности					
	Труд						
	ОБЖ						
	ИТОГО:	СП 2.4.3648-20 СанПин 1.2.3685-21					
	Допустимая длительность занятий (в день) I п. д.	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	60 мин.
	II п. д.	-	-	-	-	25 мин.	30 мин.

	Количество занятий в неделю	10	10	10	10	11	13
--	------------------------------------	----	----	----	----	----	----

Календарный план воспитательной работы

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 12 сентября – «День герба Челябинской области» 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры,	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания

	-Рассказывание и показ сказки «Репка»	игры «Магазин фруктов»	механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТАБРЬ				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы,	Человек Здоровье Знания

пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства,	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

Акция «Мир добра и толерантности»	-Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»		-Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба

	-Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»		-Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы»	
4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственн ого герба Российской Федерации, День матери	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд

ДЕКАБРЬ

1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международны й день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международны й день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура

3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмо трим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение	-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам)	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка»	Человек Дружба Знания Красота Труд

«Путешествие в сказку»	-Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	-С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	Здоровье
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить,	Человек Знания Здоровье

"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина-Россия»/	-Дать понятие «дом, двор, улица»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны,	-Рассматривание картин «История России»	Родина Человек Семья Знания

Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	Культура Красота
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей»	Человек Семья Красота Труд Дружба

			(оформление остановочного пункта к празднику)	
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно- музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры- эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области»,	Природа Знания Человек Здоровье

			материалы для экспериментирования с водой	
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков»	Знания Человек Труд Здоровье

			-Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть	Природа Человек Труд Красота

			всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек

		-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам	Культура Человек Семья Родина Дружба

сказкам А.С. Пушкина	-Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Рисование «Сказочное дерево»	-День рождения великого поэта А. С. Пушкина	
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дисотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд

		«Раз ромашка, два ромашка!»	-Чтение художественной литературы «Мама спит» Благиной -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизвестное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника ; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л.	Дружба Человек Культура Знания

			Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура