

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 474
г. Челябинска»
«27» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «ДС № 474
г. Челябинска»
_____/А. О. Капсамун/
Приказ № 01-02/100 от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол №1
от «27» августа 2026 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DC9C5CC24A9A12406E14361C2752B692
Владелец: Капсамун Анастасия Олеговна
Действителен: с 21.05.2026 до 14.08.2027

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Физическое развитие»
(модуль «По ступенькам к здоровью»)

Оглавление	№ стр.
Введение	5
1. Целевой раздел Программы:	8
Обязательная часть	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка индивидуального развития детей.	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	10
Модуль «Южный Урал: шаг за шагом	11
Модуль «По ступенькам к здоровью»	12
Модуль «Практическая экология для дошкольников»	15
2. Содержательный раздел Программы	17
Обязательная часть	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6. Рабочая программа воспитания	34
Пояснительная записка	34
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	34
2.6.1.1. Цели и задачи Программы воспитания	34
2.6.1.2. Направления воспитания	34
2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания	34
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	34
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	34
2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	40
2.6.2.3. Общности образовательной организации	40
2.6.2.4. Содержание воспитания в образовательных областях	42
2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	42
2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	42
2.6.2.5.2. Взаимодействие взрослого с детьми	42
2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	44
2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды	44
2.6.2.7. Социальное партнёрство	46
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	46
2.6.3.1. Кадровое обеспечение	46
2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	48
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	49
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	49
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	50
<i>Модуль «По ступенькам к здоровью»</i>	50
<i>Модуль «Практическая экология для дошкольников»</i>	51
3. Организационный раздел Программы	51
Обязательная часть	51
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	52
3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	52
3.4. Режим дня	53
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	57
<i>Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»</i>	58
<i>Модуль «По ступенькам к здоровью»</i>	58
<i>Модуль «Практическая экология для дошкольников»</i>	61
Краткая презентация Программы	63
Календарный учебный график	68
Учебный план	71
Календарный план воспитательной работы	73
Календарный план воспитательных практик проекта «Добрые игры»	88
План график проведения серии событийных проектов (далее – СП) проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята дошколята»	90

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Нормативными основаниями реализации образовательной программы дошкольного образования в 2026/2027 учебном году являются следующие законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования»).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (по вопросам формирования инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования).
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11 октября 2025 г. № 03/1745 «Об утверждении Концепции развития дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Детский сад – маршруты развития»».
14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 декабря 2024 г. № 01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно- методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области».

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 апреля 2026 г. № 01/602 «Об отвержении типовой модели организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни — одна страна»).

16. Устав МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

17. Программа развития МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска»

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за детьми.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области физическое развитие модуль «По ступенькам к здоровью» и образовательной области социально-коммуникативное развитие «Наш дом – Южный Урал».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФОП ДО (п. 14.3) и ФГОС ДО (п. 1.2):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 474 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») функционирует с 1990 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 0000975 от 20.11.2015 г.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» расположено в Ленинском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленный многонациональный регион с разнообразным растительным и животным миром. Челябинск имеет развитую социокультурную среду: музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы. Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и

среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» функционируют группы:

- общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 170 человек;
- комбинированной (компенсирующей) направленности, предельная наполняемость 110 человек.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п. 15.1. ФОП ДО; раннего возраста – п. 15.2. ФОП ДО и дошкольного возраста – п. 15.3. ФОП ДО.

Характеристика контингента обучающихся

Основной структурной единицей МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группа (возраст)	направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
Первая младшая группа № 1	общеразвивающая	2-3 года	1	30
Разновозрастная группа детей раннего возраста № 2, 4	общеразвивающая	1,6-3 года	2	30
Группа № 7,8,12	общеразвивающая	3-4 лет 4-5 лет 6-7 лет	3	35
Группа НОДА № 10	компенсирующая	5-6 лет	1	14
Группа НОДА № 6	комбинированная	3-4 лет	1	19
Группа НОДА № 9	комбинированная	6-7 лет	1	19
Группа НОДА № 5	комбинированная	5-6 лет	1	19
Группа ТНР № 11	компенсирующая	5-6 лет	1	14
Группа ТНР № 3	компенсирующая	6-7 лет	1	14
ГКП	общеразвивающая	1-3 года	1	15

Кадровые условия Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Подробно о кадровых условиях прописано в пункте 2.7.3.6. данной Программы.

Материально-техническое оснащение.

Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании. Подробно пункт материально-технического оснащения прописан в пункте 2.7.3.1. данной Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 15.4. ФОП ДО.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 16.1. ФОП ДО образовательная программа МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4. ФОП ДО (индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей). Основой педагогической диагностики в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг развития ребёнка».

Авторы-разработчики программы:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Парциальная программа «Наш дом – Южный Урал»

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- владеет разными видами народных игр;
- способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Промежуточные результаты:

1-3 года:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен.

3-4 года:

- проявляет интерес к устному народному творчеству;
- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек;

- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
 - знает названия некоторых деревьев и растений, произрастающих в городе;
 - имеет представление о некоторых животных, птицах, проживающих в городе.
- 4-5 лет:*
- имеет представление об уральской природе в разное время года.
 - знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
 - знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
 - передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.
- 5-6 лет:*
- имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;
 - имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;
 - имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
 - проявляет интерес к народным играм;
 - выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);
 - проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;
 - знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;
 - знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.
- 6-7 лет:*
- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;
 - имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природногеографических зон: лесной, горной, степной.
 - знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
 - знаком с растительным и животным миром уральского региона;
 - проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;
 - использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;
 - выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
 - знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
 - знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литъём и др.

Модуль «Южный Урал: шаг за шагом».

Цель модуля: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Задачи модуля:

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;

– формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Планируемые результаты освоения модуля:

– ребёнок ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;

– приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);

– соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Промежуточные результаты:

3-4 года: имеет первичные представления о себе, членах семьи, их взаимоотношениях, доме.

4-5 лет: имеет представление о жизни в детском саду, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-6 лет: может рассказать о своём родном городе, его достопримечательностях, заинтересованно слушает произведения челябинских поэтов и писателей.

6-7 лет: имеет представление о быте и традициях народов Южного Урала, его промыслах; знает календарно-обрядовые праздники; может рассказать о животном и растительном мире родного края; узнаёт сказы П. Бажова.

Модуль «По ступенькам к здоровью»

Приоритетным направлением деятельности ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них знаний и навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом. Здоровье детей, посещающих образовательное учреждение, является предметом пристального внимания всего коллектива.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» создана система работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей дошкольного возраста. В основе модуля предусматривается реализация парциальных программ по образовательной области

«Физическое развитие»: Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник», Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду»

Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» (с 3 – 7 лет)

Цель: приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

- Создать условия для гармоничного физического развития детей.

- Обеспечить возможность для формирования представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре.

- Способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурно-гигиенических навыков.

- Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему здоровью, как главной ценности в жизни.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.

- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы организма.

- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.

- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.

- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с

более младшими дошкольниками.

На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

Планируемые результаты освоения содержания программы

Для детей 3–4 лет

Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д. Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды, чистить зубы, расчесываться, пользоваться носовым платком, мочалкой, салфеткой. Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды; следить за чистотой тела, особенно ног, ногтей, волос, зубов. Дать знания о значении перечисленных гигиенических навыков для сохранения здоровья. Учить детей при появлении болей обращаться к взрослому за помощью.

Для детей 4–5 лет

Закреплять знания о функциях частей тела человека. Дать представление о разнообразии функций внешних органов: рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат. Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.

Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; самостоятельно умыться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, ухода за животными, перед едой. Закреплять умения чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться расческой, носовым платком, мочалкой, одежной щеткой, полотенцем для рук, ног, салфеткой. Учить детей отворачиваться при чихании, кашле; во время еды тщательно пережевывать пищу, брать ее понемногу, сохранять правильную позу за столом.

Учить следить за чистотой воздуха в помещении, проветривать его при необходимости. Закреплять навыки ухода за телом.

Для детей 5–6 лет

На основе ранее полученных знаний познакомить детей с элементарными анатомо-физиологическими особенностями организма человека, дать первоначальные представления об органах чувств, коже, опорно-двигательном аппарате. Вызвать у детей интерес, желание познавать свой организм. Дать знания об охране здоровья органов, воспитывать стремление беречь свой организм, формировать гигиеническую культуру, обучать способам укрепления своего здоровья. Учить валеологической оценке собственного здоровья и его коррекции.

Для детей 6–7 лет

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге. На основе знаний об органах формировать валеологическую культуру питания, закаливания, личной гигиены. Продолжать воспитывать интерес к оздоровлению своего организма, обучать методам и способам сохранения и укрепления здоровья на основе полученных валеологических знаний. Дать начальные знания правил безопасности жизнедеятельности, первой помощи. Дать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить валеологическому самоанализу и способам коррекции своего здоровья и образа жизни. Развивать валеологическое мировоззрение.

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду» (3-7 лет)

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- Формировать у дошкольников навыки плавания. Преодолевать страх перед
- новой водной средой. Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности. Научить управлять своим физическим и психическим состоянием в период адаптации в водной среде;
- Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами. Создавать благоприятный эмоционально – психологический микроклимат на занятиях плаванию и закаливанию;
- Формировать знания о видах и способах плавания. Об оздоровительном воздействии плавания на организм. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- Содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию;
- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде;
- Развивать интерес к спорту - к плаванию, стилей плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, потребность в здоровом образе жизни.
- У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
- Дети бережно относятся к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения на воде.
- Ребёнок применяет умения и навыки плавания в повседневной жизни.
- Дети выполняют положение лежа в воде, технично плавают кролем, брассом, на спине (индивидуально для каждого).

Планируемые результаты освоения содержания программы «Обучение плаванию в детском саду»:

3-4 года

- Уметь передвигаться по дну бассейна различными способами;
- Уметь погружать лицо в воду;
- Уметь делать выдох в воду;
- Погружаться в воду у опоры и без опоры с головой.

4-5 лет

- Уметь выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд;
- Уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
- Уметь выполнять движения ног как при плавании кроль на груди у поручня (подвижной опорой).

5-6 лет

- Уметь выполнять многократные выдохи в воду (3-4 раза подряд);
- Уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды);
- Уметь проплывать облегченным способом на груди или на спине 7-9 м.

6-7 лет

- Уметь выполнять многократные выдохи в воду – 6-8 раз;
- Уметь проплывать облегченным способом на груди или спине 15-18 м;

- Уметь проныривать под водой небольшое расстояние – 1,5-2 м.

Парциальная образовательная программа «Зубная фея в детском саду» сост. Жернова

Е.В.

Цель Программы: обеспечить овладение детьми дошкольного возраста (4-7 лет) навыками личной гигиены, правилами ухода за полостью рта и зубами.

Задачи Программы:

1) Обучающие

- формировать первичные представления о себе и своем здоровье;
- расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, профилактика болезней, выполнение правил личной гигиены) и факторах, разрушающих здоровье зубов (отсутствие гигиены полости рта);
- формировать представление о значении правильного питания для здоровья зубов;
- формировать представления детей о зубах, их предназначении, разновидностях и строении;
- формировать представления детей о работе врача-стоматолога;
- формировать представления детей о назначении и разновидностях зубной пасты для ухода за полостью рта;

2) Развивающие

- развивать у детей мотивацию к сохранению здоровья зубов;
- развивать умение оценивать процедуру чистки зубов с точки зрения ее важности для собственного здоровья;
- развивать у детей понимание возможного вреда здоровью от нарушения правил личной гигиены полости рта;
- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила личной гигиены полости рта;
- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;

3) Воспитательные

- воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта;
- воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы;
- воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены;
- воспитывать ценностное отношение к труду врача-стоматолога;
- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры-эксперименты.

Модуль «Практическая экология для дошкольников»

Парциальная программа Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова «Практическая экология для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Цель программы: внедрение технологий деятельностного подхода в практику работы дошкольных образовательных учреждений в целях формирования у детей основ экологической культуры.

Задачи программы:

1) Обучающие:

- формировать представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах (на примере окружающей среды Челябинской области);
- изучить связи живых организмов со средой обитания, с неживой природой (на примере окружающей среды Челябинской области);
- формировать представления о существующих признаках всех живых организмов: рост, развитие и размножение (на примере окружающей среды Челябинской области);

- формировать представления о сообществах растений и животных в природе (на примере окружающей среды Челябинской области);
- формировать навыки экологически целесообразного поведения в природе, ценностного отношения к природе, умение жить в единстве с природой (на примере окружающей среды Челябинской области);
- применять экологические представления в ходе участия в экологических акциях: «Сломанная ветка», «Птичья столовая», «Наши друзья – муравьи», «Сохраним деревья от зимних холодов», «Экологический светофор», (на примере окружающей среды Челябинской области);
- закреплять экологические компетенции в ходе работы в экологической лаборатории.

2) Развивающие:

- развивать у детей мотивацию к сохранению природы Челябинской области;
- развивать умение оценивать свою деятельность с точки зрения ее важности для сохранения природы Челябинской области;
- развивать у детей понимание возможного вреда живой природе от нарушения правил экологически целесообразного поведения человека;
- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

3) Воспитательные:

- воспитывать потребность наблюдать изменения в природе Челябинской области;
- воспитывать желание сохранять природу Челябинской области;
- воспитывать бережное отношение к природе Челябинской области
- воспитывать бережное отношение к труду эколога;
- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры, участвовать в экспериментировании.

Планируемые результаты освоения программы

Дети 5-6 лет

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Формирование ценностной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Дети 6-7 лет

Приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Формирование ценностной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная программа МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по *социально-коммуникативному развитию* детей дошкольного возраста, реализуемые в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п.18.1);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 18.2);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет (п. 18.3);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет (п. 18.4);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет (п. 18.5);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет (п. 18.6);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет (п. 18.7).

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие игровой деятельности

1. Детские подвижные игры народов СССР/ Сост. А.В.Кенеман; под ред.Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988.

2. Недоспасова В.А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2004.

3. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: Детство- пресс, 2014.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Волгоград: Учитель, 2011.

2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.

3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.

4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру./Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М.: Линка-Пресс, 2000

5. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013.

6. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2021

7. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. пособие для педагогов/ Курочкина И.Н., - М.: Просвещение, 2007.-127с.

8. Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: Линка-Пресс, 2000.

9. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе, трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

10. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

11. Шорыгина Т. А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
3. Михайлова- Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В. Михайлова-Свирская. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-96с.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
3. Образовательная программа: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Сост.:Киселева Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н.-Челябинск: Фотохудожник, 2005-70с.
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2002.
5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2021

Формирование положительного отношения к труду

1. Дерягина Л.Б. Героические профессии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
2. Мусиенко С.И. Школа волшебников: Учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
3. Мусиенко С.И. Мастерим из бумаги: Пособие для детей 4—6 лет. М.: Просвещение, 2007.
4. Попова Т.Л., Меньшикова О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях: - М.Просвещение, 1993.
5. Просова Н.А. Сказка из бумаги: Оригами: пособие для детей 5—6 лет. М.: Просвещение, 2007.
6. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Трудовые Сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
8. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2018. – 102с.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности **по познавательному развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п. 19.1.);
- Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 19.2);
- Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет (п. 19.3);
- Познавательное развитие детей от 3 до 4 лет (п. 19.4);

- Познавательное развитие детей от 4 до 5 лет (п. 19.5);
- Познавательное развитие детей от 5 до 6 лет (п. 19.6);
- Познавательное развитие детей от 6 до 7 лет (п. 19.7).

Перечень программ, технологий и пособий

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников с 2 до 7 лет. М: Вако, 2008.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2008.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.

4. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.

5. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.

6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023.

7. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М. Маневцевой:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-112 стр.

8. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето – 2010 – 16с., Весна. Зима, Осень. СПб.: Детство – Пресс, 2015.

9. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет (прогулочные карты) Волгоград: Учитель, 2014

10. Мокиевская Н.В., Рысакова И.В. Природа России – серия Моя Россия. Москва РОСМЭН, 2015

11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-208 с.

12. Травина И.В. Животные России. Москва РОСМЭН, 2015

13. Талызина М.И., Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. СПб.: Детство-пресс, 2012.

Формирование элементарных математических представлений

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 3–4 года. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007.

2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 5–7 лет. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2005.

3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2006.

2. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. Развиваем ребенка: Учебно-наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет. – М.: Просвещение, 2007

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольника. - М.: Творческий центр «Сфера», 2012.

4. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М: Творческий центр Сфера, 2009.

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2015.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. ФГОС. – Просвещение, 2015.
7. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2015
8. Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО – М.Просвещение, 2015
9. Конструирование 2-3 года. Наглядно- дидактический комплект. 26 цветных иллюстраций. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Конструирование 4-5 лет. Наглядно- дидактический комплект. 14 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.
11. Конструирование 5-6 года. Наглядно- дидактический комплект. 38 цветных иллюстраций. Волгоград: Учитель, 2014.
12. Конструирование 6-7 года. Наглядно- дидактический комплект. 38 цветных иллюстраций. Волгоград: Учитель, 2014.
13. Комарова Л.Г. Строим из Лего – М.: Линка-Пресс, 2001.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
15. Никонova Н.О. Экологический дневник дошкольника. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
16. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. - – СПб: Детство-Пресс, 2015
17. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2013
18. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
19. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. / сост. Н.В. Нищева – СПб: Детство-пресс, 2015.
20. Организация познавательнo-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина, П. С. Мутовкина, С. Н. Обухова. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
21. Познавательнo исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб: Детство- пресс, 2015
22. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство- Пресс, 2009.
23. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011
24. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
25. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления.–М.: Академия развития, 2010.
26. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. – СПб: Детство- пресс, 2012.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности **по речевому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МАДОУ «ДС № 474г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п. 20.1);
- Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 20.2);
- Речевое развитие детей от 2 до 3 лет (п. 20.3);
- Речевое развитие детей от 3 до 4 лет (п. 20.4);
- Речевое развитие детей от 4 до 5 лет (п. 20.5);

- Речевое развитие детей от 5 до 6 лет (п. 20.6);
- Речевое развитие детей от 6 до 7 лет (п. 20.7).

Перечень программ, технологий и пособий

1. Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения. – М.: Просвещение, 2004.
2. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. – М.: Просвещение, 2003.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М: ЛИНКА-Пресс, 2003.
4. Гусарова Н.Н Беседа по картинке: Времена года. СПб: Детство- Пресс, 2015.
5. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб: Детство- пресс, 2014.
7. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика– СПб: Детство- пресс, 2014.
8. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1,2. – АСТ, 2013.
9. Рыжкова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. СПб: Детство- пресс, 2012.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023
12. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
13. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Учебно – методическое пособие. – СПб: Детство – Пресс, 2011.
14. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1996.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **художественно-эстетическому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п. 21.1);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 21.2);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет (п. 21.3);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 3 до 4 лет (п. 21.4);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет (п. 21.5);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет (п. 21.6);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет (п. 21.7);

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2004.
2. Грибовская А.А. Халезова- Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. – М.:Сфера, 2015.
3. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. навстречу друг другу. – М.:Линка-пресс, 2007
4. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно- образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика- синтез, 2010.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
6. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство» - СПб: Акцидент, 1996.
7. Народное искусство в воспитании детей. Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: 1997.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 1990, 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2015
4. Мусиенко С.И. Школа волшебников. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Росмэн, 2006.
5. Просова Н.А. Сказка из бумаги: Оригами: пособие для детей 5—6 лет. М.: Просвещение, 2007.
6. Салагаева Л.М. Ручной труд для детей: Чудесные скорлупки. Методическое пособие. М.: Детство-Пресс, 2009.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
4. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: АБРИС, 2014.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: Вако, 2006
2. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: Просвещение, 2004.
3. Галянт И.Г. Палочки стукалочки и веселые пальчики. – Челябинск: из-во ЧГПУ, 2013
4. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Грузова М. Ю. Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
6. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
7. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! – СПб.: Невская нота, 2009.
8. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Невская нота, 2010.
9. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.
10. Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.
11. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
12. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
13. Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2001. – ч 1.
14. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2004. (Росинка).
15. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учебник. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
16. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
17. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.
18. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического

воспитания детей 2–3 лет. СПб., 2001.

19. Судакова Е. А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

20. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности **по физическому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п. 22.1);
- Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 22.2);
- Физическое развитие детей от 2 до 3 лет (п. 22.3);
- Физическое развитие детей от 3 до 4 лет (п. 22.4);
- Физическое развитие детей от 4 до 5 лет (п. 22.5);
- Физическое развитие детей от 5 до 6 лет (п. 22.6);
- Физическое развитие детей от 6 до 7 лет (п. 22.7);

Перечень программ, технологий и пособий

1. Аверина И.Е. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. – М. 2008
2. Анисимова Н.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012г
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: Сфера, 2015.
4. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство- пресс, 2013.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
9. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.
10. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.
11. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
12. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
13. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
14. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
15. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. СПб: Детство- пресс, 2012.
16. Пелихова А.В. Методика оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ/А.В. Пелихова. – Челябинск, ЧИППКРО, - 2020.- 83с.
17. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с

детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.

21. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку ребенка. – С-Пб: Речь, 2009.

22. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.: Просвещение, 2005.

23. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб: Детство- пресс, 2003.

24. Спорт. Летние и зимние виды. Тематический словарь в картинках. – М: Школьная книга, 2013.

25. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. СПб.: Детство-Пресс, 2009.

26. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря – СПб: Детство- пресс, 2010.

27. Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры – М., 2007

28. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

29. Формирование безопасного и здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. А. В. Пелихова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 876 Кб). — Челябинск: ЧИППКРО, 2023.

30. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб: Детство- пресс, 2009.

31. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП ДО [п.23](#).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» в различных видах деятельности, организованных в соответствии с п. 23.5. ФОП ДО.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» используются методы, описанные в ФОП ДО (п. 23.6. и п. 23.6.1).

При реализации Программы используются различные средства, обозначенные в ФОП ДО (п.23.7, п. 23.8, п. 23,9).

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей (разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда);
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Календарно-тематический план рекомендуется разрабатывать на учебный год, либо иной период, который установлен локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО). Календарно-тематический план включает в себя информацию о:

- предусмотренных образовательной программой тем, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;
- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала;
- предполагаемых формах проведения занятий.

В календарно-тематическом плане также целесообразно предусмотреть графу «отметка о выполнении», что позволит фиксировать факт изучения данной темы, а также графу «примечания», в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий.

Формы календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. ([приказ Министерства просвещения РФ №779 от 06.11.2024г.](#))

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции — позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской

В компенсирующих и комбинирующих группах набор тем определяет воспитатель совместно с учителем- логопедом, дефектологом и это придает систематичность всему образовательному процессу.

**Календарь тематических недель (праздников, событий и т.д.)
на 2026-2027 уч. год**

Месяц	Нед-я	Дата	Тема / событие ДОО
Сентябрь	1	01.09.26- 04.09.26	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) 1 сентября- День знаний
	2	07.09.26- 11.09.26	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) 13 сентября- День рождения города Челябинска
	3	14.09.26- 18.09.26	«Урожай»
	4	21.09.26- 25.09.26	«Краски осени» «День дошкольного работника», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	28.09.26- 02.10.26	«Животный мир» (+птицы, насекомые) 1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	2	05.10.26- 09.10.26	«Я – человек» 5 октября- День учителя
	3	12.10.26- 16.10.26	«Народная культура и традиции» 16 октября- День отца в России
	4	19.10.26- 23.10.26	«Наш быт»
	5	26.10.26- 30.10.26	«Транспорт»
Ноябрь Праздничные дни 04.11	1	02.11.26- 06.11.26	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) 4 ноября- День народного единства.
	2	09.11.26- 13.11.26	«Здоровей-ка»
	3	16.11.26- 20.11.26	«Кто как готовится к зиме»
	4	23.11.26- 27.11.26	«Кто как готовится к зиме» 26 ноября- День матери в России; 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь Праздничные дни 31.12	1	30.11.26- 04.12.26	«Здравствуй, зимушка-зима!» 3 Декабря - День неизвестного солдата 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России;
	2	07.12.26- 11.12.26	«Город мастеров» 8 декабря- Международный день художника; 9 декабря- День Героев Отечества 12 декабря –День Конституции
	3	14.12.26- 18.12.26	«Новогодний калейдоскоп»
	4	21.12.26- 25.12.26	«Новогодний калейдоскоп»
	5	28.12.26- 30.12.26	«Новогодний калейдоскоп» 31 декабря – Новый Год!
Январь	1-2	01.01.27- 10.01.27	Рождественские каникулы

	3	11.01.27– 15.01.27	«В гостях у сказки»
	4	18.01.27– 2.01.27	«Этикет»
	5	25.01.27– 29.01.27	«Моя семья» 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль Праздничные дни 23.02	1	01.02.27 – 05.02.27	«Азбука безопасности»
	2	08.02.27 – 12.02.27	«Азбука безопасности» 8 февраля- День российской науки
	3	15.02.27 – 20.02.27	«Наши защитники» 21 февраля- Международный день родного языка; 23 февраля- День защитника Отечества
	4	24.02.27 – 26.02.27	«Маленькие исследователи»
Март Праздничные дни 08.03	1	01.03.27 – 05.03.27	«Женский день» 8 марта- Международный женский день.
	2	09.03.27 – 12.03.27	«Миром правит доброта»
	3	15.03.27 – 19.03.27	«Быть здоровыми хотим»
	4	22.03.27 – 26.03.27	«Весна шагает по планете» 27 марта- Всемирный день театра.
Апрель	1	29.03.27 – 02.04.27	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	05.04.27 - 09.04.27	«Встречаем птиц»
	3	12.04.27 – 16.04.27	«Космос», «Приведем в порядок планету» 12 апреля- День космонавтики
	4	19.04.27 – 23.04.27	«Волшебница вода» 22 апреля- Всемирный день Земли.
	5	26.04.27 – 30.04.27	«Праздник весны и труда» 1 мая- Праздник Весны и Труда.
Май Праздничные дни 01.05 - 03.05, 08.05-	1	04.05.27 – 07.05.27	«День победы» 9 мая- День Победы. Мероприятия ко Дню Победы.
	2	11.05.27 – 14.05.27	«Мир природы»
	3	17.05.27 – 21.05.27	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) 19 мая- День детских общественных организаций России. 24 мая- День славянской письменности и культуры.
	4	24.05.27 – 31.05.27	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в
МАДОУ ДС № 474 г. Челябинска:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичнос ть	Ответственные
<i>Обследование</i>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	Раз в год	Ст. мед/сестра, ст. воспитатель, инстр. физкультуры, воспитатели
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра, поликлиника
<i>Двигательная активность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице	Все группы Старшая, подготовительная	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инстр. физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Физкультурные минутки	Все группы	В середине занятия	Воспитатели
5.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
7.	Индивидуальная работа с детьми по развитию	Все группы	ежедневно	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инстр. физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
<i>Лечебно-профилактические мероприятия</i>				
1.	Санэпидежрежим –режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций	Старшая медсестра, воспитатели
2.1.	Адаптогены – шиповник			
2.2.	Фитолечение – травяные чаи			

2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	С младшей группы	2 раза в неделю	Инстр. физкультуры, ст. медсестра, воспитатели

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Занятия; экскурсии; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; дидактические игры; проблемные ситуации; тренинги; моделирование и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; напоминание; личный пример; игры – подвижные; дидактические; творческие; трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; театрализованные; подвижные; хороводные; самообслуживание дежурство; продуктивная деятельность; экспериментирование; наблюдение и др.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Показ; экскурсии; наблюдение; беседа; занятия; опыты; экспериментирование; игровые упражнения, в том числе с использованием интерактивного оборудования; игры; проектная деятельность; продуктивная деятельность; проблемно-поисковые ситуации и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; развивающие игры; проблемные ситуации; игровые упражнения; рассматривание чертежей и схем; тематическая прогулка; трудовая деятельность; тематические выставки; мини-музеи и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (развивающие, подвижные, экспериментирование и др), моделирование; опыты; трудовая деятельность; продуктивная деятельность и др.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Занятия; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; имитативные упражнения; проектная деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание стихотворений; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; разные виды пересказа; описательные рассказы; настольный театр, театр на
---	--

	фланелеграфе; рассказывание по иллюстрациям; творческие задания; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; экскурсии; беседа; объяснения; литературные викторины и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседы; хороводные игры, пальчиковые игры; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; речевые дидактические игры; наблюдения; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; разучивание скороговорок, чистоговорок; индивидуальная работа и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; игры-импровизации и др.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Занятие; дидактические игры; наблюдение; рассматривание; коллективная работа; создание условий для выбора; беседа; творческие задания; проектная деятельность; тематические праздники и развлечения и др. Детский ансамбль, оркестр; слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); беседы, музыкально-дидактическая игра; театрализованная деятельность; праздники; развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение; беседа; рассматривание интерьера; проблемные ситуации; обсуждение; дизайн; индивидуальная работа и др. Использование музыкального сопровождения в режимных моментах; музыкально-дидактические игры; просмотр мультфильмов, детских фильмов и др.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; экспериментирование с материалами; рассматривание предметов искусства и др. Игры; «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; инсценирование песен, хороводов, танцев; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; детский ансамбль, оркестр и др.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Занятия; общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные; имитационные); игры с элементами спорта; спортивные упражнения; игровые упражнения; игровые ситуации; тематические развлечения; спортивные праздники и развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; подвижные игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС №474 г. Челябинска» основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО п. 24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся обозначены в п.26.1. ФОП ДО.

Основные задачи – п.26.3. ФОП ДО

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4. ФОП ДО

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Данные направления представлены в п.26.5. ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка п.26.7. ФОП ДО.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) п.26.8. ФОП ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач п.26.11. ФОП ДО.

Инструментом для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбора оптимальных форм просвещения, переработки материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов выступает [«Программа просвещения родителей \(законных представителей\) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».](#)

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - лектории; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей;
--	---

	- фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет и др.
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры и пр.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми и др.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - электронные книги для родителей; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику и др.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - «Клуб молодой семьи»; - «Клуб выходного дня»; - участие родителей в работе органов государственно-общественного управления; - «День Управляющего совета»; - «День родительского самоуправления»; - «Дни родительской инициативы» - организация театральной студии; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - социокультурный проект «Азбука в России»; - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - «Мамина (папина) пятиминутка»; - социально-педагогические проекты и пр.

Примерный перечень пособий

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации/ Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова и др.: под ред.Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024-225 с.
2. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. - М., 2004.-208с.: ил.
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М., 2002. - 120с.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001. –ъ224с.
5. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьёй/Козлова А. В., Дешеулина Р. П. - М: ТЦ Сфера, 2010.- 112 с.

6. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
7. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
8. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
9. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 474 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования, предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом ФГОС ДО п.1.6 и ФОП ДО п.29.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ соответствуют ФОП ДО п.29.2.1.2.

2.6.1.2. Направления воспитания

Направления воспитания и их характеристики соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов ДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п.29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений ДОУ.

Цель МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в дошкольной организации, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями дошкольного учреждения, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на семь принципов:*

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» ассоциируется у родителей и социальных партнёров с сильной профессиональной командой дошкольной организации, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название дошкольной организации – «Незабудка» символизирует мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольной организации, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе *ключевых правил* МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;

– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Ритуал «Личное приветствие каждого ребёнка и родителей» способствует осознанию ребёнком собственной значимости, установлению в группе благоприятного микроклимата; «Календарь настроения» способствует своевременной корректировке эмоционального состояния ребёнка.

В дошкольной организации сложились традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников:

- выставки совместных творческих работ детей и родителей;
- совместное участие детей, родителей, педагогов в озеленении и благоустройстве участков групп;
- украшение территории к Новому году;
- театральная неделя;
- экскурсии;
- возложение цветов к мемориальному комплексу памяти защитников Отечества;
- создание «Стены памяти» к Дню Победы;
- спортивные праздники к «Дню отца» и «Дню защитника Отечества»;
- концертные программы к «8 марта» и «Дню Матери»;
- благотворительные акции в помощь бездомным животным и семьям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации;
- народные праздники «Коляда», «Масленица», «Праздник берёзки», «Яблочный спас».

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» есть *особые нормы этикета*, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» в рамках реализации программы воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе их нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Дошкольная организация расположена в Ленинском районе города Челябинска.

Социально-исторические условия обусловили многонациональный состав города. МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» учитывает этот фактор при воспитании предпосылок толерантности, как одной из основ личности ребёнка.

Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В пешей доступности от дошкольной организации расположен мемориальный комплекс памяти защитников Отечества, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать патриотический компонент воспитания дошкольников.

Челябинск является культурным центром Южного Урала. Воспитанники дошкольной организации регулярно посещают музеи и театры города, что способствует их личностному развитию.

Рядом с дошкольной организацией расположена детская библиотека № 9 имени Н.Шилова. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого

интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Вблизи дошкольной организации расположены две общеобразовательные школы: № 68 и № 99, а также лицей № 37. Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению.

Дошкольная организация сотрудничает с детской школой искусств № 4. Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии. Дети получают возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ учащихся школы искусств. Такие встречи в лёгкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке. Дошкольники также знакомятся с различными техниками в живописи. У детей возникает желание в дальнейшем обучаться в данном учебном заведении.

Недалеко от ДОУ находится Управление Госавтоинспекции по Челябинской области. Это позволяет успешно решать вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий.

Беседы, викторины, экскурсии-игры, организуемые сотрудниками Госавтоинспекции, являются залогом успешного привития дошкольникам навыков дорожной безопасности, воспитания ответственных пешеходов.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

В настоящее время содержание воспитания ребёнка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае добрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической

		культурой, закалывание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаём условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Помощь воинам СВО», благотворительная помощь, направленная на поддержку детей из семей, оказавшихся в ТЖС с АНО «Мать и дитя», благотворительные акции по помощи бездомным животным и т.д.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОУ.

Рядом с дошкольным учреждением расположены железнодорожный вокзал, дворец культуры «Станкомаш», сквер «Защитников отечества» и большое количество заводов. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Вблизи также расположены общеобразовательные школы, музыкальная школа, библиотеки, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребёнка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

На протяжении 3 лет МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является федеральной инновационной площадкой IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование».

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» развивается и его конкурентными преимуществами являются: индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья

и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», ориентирована на традиционные российские ценности и всестороннее развитие личности, представляет собой пространство возможностей для пробы нравственных поступков, эмоциональных переживаний и свободной, но ответственной деятельности.

Ключевые принципы реализации такой среды:

1. Насыщенность знаками культуры: портрет ученого, репродукция картины русских художников (не как декор, а как повод для разговора).
2. Временной ритм: чередование свободы (игра) и ответственности (дежурство, помощь).
3. Личный пример взрослого: педагог и родитель выступают как носители ценностей (извинился за резкое слово, признал ошибку, проявил терпение).
4. Безопасная неудача: среда разрешает ошибку (разбил горшок с цветком — не наказание, а повод вместе посадить новый).

Такая среда превращает ДОО из места «присмотра» в пространство нравственного взросления, где ребенок учится любить (Родину, семью, природу), выбирать добро, быть смелым в делах и бережным в чувствах.

2.6.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Согласно ФОП ДО п.29.3.3, выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свой поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнёрские отношения взрослого с детьми, создание условий для социальной ситуации развития детей.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка.

Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как и он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

В дошкольной организации обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормами поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.6.2.4. Содержание воспитания в образовательных областях

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы см. раздел 2.5 настоящей образовательной программы.

2.6.2.5.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- благотворительные и социальные акции;
- ритмы жизни (утренние и вечерние ритуалы встречи и прощания, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, пробуждение); свободная игра;
- мастер-классы, квесты воспитательной направленности.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Кузьминки Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурсы Выставки Фестивали Марафоны
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра, уважения и понимания» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся виды, обозначенные в ФОП ДО п.29.3.5.3

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» особое внимание уделяется патриотическому направлению воспитания дошкольников, реализуется программа «Южный Урал: шаг за шагом».

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе компонентов среды, обозначенных в ФОП ДО п. 29.3.6

Примерный перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток

		Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает социальных партнеров и совместные мероприятия.

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
ГБУЗ ОКБ № 2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Вакцинация детей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет
Детская библиотека № 9 им. Н.П. Шилова	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность по повышению качества образования дошкольников	Совместные мероприятия, посвященные памятным датам, участие в районных мероприятиях, предоставление библиотечного фонда для воспитанников и педагогов
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска"	Взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающее преемственность дошкольного и начального школьного образования	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптации детей к школе. Совместные мероприятия для детей, взаимное посещение педагогами. Участие педагогов школы в родительских собраниях и педагогических советах детского сада
Детская школа искусств № 4 г. Челябинска	Совместная творческая деятельность, знакомство детей и родителей с учреждением для развития способностей детей	Посещение школы искусств, презентация отделений школы, приглашение детей и родителей в учреждение дополнительного образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение семинаров, курсов повышения квалификации
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение курсов, участие в семинарах. Методическое сопровождение педагогов

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОУ профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. При работе в группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Реализуется методическая детализация воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

**Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО
по организации воспитательной работы**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДООУ; – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания; – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по воспитательно- методической работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДООУ – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка
Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; – формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми; – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создаёт условия для реализации Программы воспитания.

Наряду с федеральными документами, регламентирующими нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» разработаны локальные нормативные акты, способствующие реализации Программы воспитания в ДОУ

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- адаптированная образовательная программа для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Для реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, согласно ФОП ДО п.29.4.3.2.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» для детей с ТНР и НОДА в ППС предусмотрены: центры коррекции стопы и осанки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и игровым оборудованием; центры коррекции речи, оснащенные необходимыми дидактическим и методическим материалами; мебель и оборудование в групповых помещениях, музыкальном и спортивном зале подобрана в соответствии с типом ОВЗ детей;

- событийная среда МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка. В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» созданы выставки детского творчества, организуются тематические выставки детско-родительских поделок и макетов;

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1. -27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются категории целевых групп, обучающихся для

оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал» (Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности)

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал. / Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. - Челябинск: АБРИС, 2014.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
6. Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Издательство: Сократ, 2015.
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской. – Издательство: Сократ, 2015.
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
9. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Модуль «По ступенькам к здоровью»

Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»

Учебно-методический комплекс

1. Токаева Т.Э., Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.
2. Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 3-4 лет»
3. Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 4-5 лет»
4. Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 5-6 лет»
5. Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 6-7 лет»
6. Токаева Т.Э., Методические рекомендации к планированию реализации образовательной «Физическое развитие» в соответствии (Приложение к программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»)
7. Дидактический комплекс: Схемы-карточки основных движений.
8. Наглядно-дидактические пособия: «Тело человека», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Здоровые зубы», «Гимнастика для глаз», «Олимпийские игры», «Азбука здоровья».
9. Обучающая игра-лото «Валеология», настольная игра-викторина «Как расти здоровым». Игры своими руками (лото, лэпбуки, кубик движений).

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду»

Учебно-методический комплекс

1. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.-Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Ведерникова, О.Б., Яковлева А.В., Использование плавания в комплексе оздоровительных мероприятий в детских дошкольных учреждениях: Учебное пособие. - Челябинск, УралГАФК, 2000. – 100с.
3. Схемы-карточки плавательных движений.
4. Плакат «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне». Дидактическая игра «Водные виды спорта».
5. Картотека игр и упражнений на воде для всех возрастных групп. Комплексы дыхательных упражнений.

Модуль «Практическая экология для дошкольников»

Учебно-методический комплекс:

1. Г. В. Яковлева, Н.Е. Скрипова «Практическая экология для дошкольников»

Особенностью программы является модульное распределение материала.

Содержание распределено по двум модулям:

- Модуль «Практическая экология для дошкольников» (5- 6 лет)

- Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6- 7 лет)

Дидактический комплекс: лото «Кто где живёт», викторина «Природа вокруг нас», пазлы «Собери экологический круговорот», самодельные лэпбуки «Животные Челябинской области», развивающие игры «Отходы — мусор или ресурс?» и «Правила бережливого отношения к природе».

Наглядно-дидактические пособия: «Экосистема леса Челябинской области», «Мир животных и растений», «Чистый воздух и вода», «Переработка отходов», «Красная книга Челябинской области», «Энергия природы», «Разнообразие экосистем».

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

В группах ДОУ созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Во всех группах имеются ноутбуки, проекторы или телевизоры.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеются хорошо оснащённые музыкальный и -спортивный залы, а также бассейн.

Для художественно-эстетического развития детей имеются: пианино, музыкальный синтезатор, акустические колонки, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики).

Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОУ оснащён: компьютером, ноутбуками, цветными струйными принтерами, мультимедийным проектором, экраном, интерактивной панелью, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОУ, научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами, репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов), оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, принтерами, сканерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями.

Для проведения занятий по изобразительной деятельности и кружковой работы оборудована студия изобразительного искусства, где имеются: мольберты, ноутбук, принтер, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями, книги, скульптуры, изделия русских народных промыслов, мини-музей со сменяющимися экспозициями.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории организации размещена спортивная площадка, 12 прогулочных участков, огород, теплица, цветники, экологическая тропа.

В ДОУ осуществляется доступ к Интернет - ресурсам

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

Режим дня детей от 1,6 до 3 лет

Режимные моменты	Смешанная группа раннего возраста 1,6- 3 года	1-младшая группа 2-3 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.00	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, подготовка к занятиям	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00-09.10	09.00-09.10
	09.20-09.30	09.20-09.30
Второй завтрак	09.40-10.00	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20
«Уплотненный» Полдник	15.20-16.00	15.20-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, предметная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30
Тёплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	06.30-08.00	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.30-11.20	08.30-11.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00-09.10	09.00-09.10
	09.20-09.30	09.20-09.30
Второй завтрак	09.40-10.00	09.40-10.00
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	12.00-15.20	12.00-15.20
«Уплотненный» Полдник	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-18.30	16.00-18.30

Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	II младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.10	06.30-08.10	06.30-08.20	06.30-08.30
Завтрак	08.15-08.35	08.20-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.35-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.50-09.05 09.15-09.30	08.50-09.10 09.20-09.40	08.50-09.15 09.25-09.50	08.50-09.20 09.30 – 10.00
Второй завтрак	09.35-09.45	09.45-09.55	09.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.40	09.55-11.45	10.15-12.15	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.50-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	16.30-16.55 в ср и чт.	15.50-16.20
«Уплотненный» полдник	15.40-16.10	15.50-16.20	16.00-16.30	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.10-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30	16.50-18.30
Теплый период года				
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	06.30-08.10	06.30-08.15	06.30-08.25	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35	08.15-08.40	08.25-08.45	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-11.50	09.00-11.50	09.00-12.00	09.00-12.15
Второй завтрак	09.30-09.40	09.40-09.50	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.50	15.00-16.00
«Уплотненный» полдник	15.35-16.00	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-18.30	16.00-18.30	16.10-18.30	16.20-18.30

Режим дня в группе кратковременного пребывания

Режимные моменты	1,5-2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	09.00-10.00	09.00-10.00
Игры, подготовка к занятиям	10.00-10.30	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	10.30 -10.40 10.50-11.00	10.30 -10.40 10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Месяц	Обязательные для проведения мероприятия	Вариативные мероприятия
Январь		Колядки «День здоровья»
Февраль	8 февраля: День российской науки 23 февраля: День защитника Отечества;	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	«Масленица»
Апрель	12 апреля: День космонавтики;	«День здоровья»
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Выпускной бал	
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Троица (Праздник берёзки)
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	День Нептуна
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	13 сентября: День города
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	

	День рождения Детского сада 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	12 ноября: Синичкин день
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	«Подарок для елки»
В течение года	День именинника, День рождения детского сада, Осенний праздник Выставка коллективных работ «Золотая осень», «Зимушка- зима», «Женский день», «День Победы», «Здравствуй, лето»	
Акции ДОО	Акции социальные: «Подарки от друзей», «Чистая планета», «Открытка для ветерана», Акции экологические: «Чистый двор», «Птичья столовая», Акции здоровьесберегающие: «Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», Акции, направленные на безопасное поведение «Безопасная дорога», «Защити себя сам» Акции патриотические: «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк»	

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

При проектировании РППС ДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал».

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками, спортивным инвентарём, музыкальными инструментами. На территории ДОО имеются мини-огород, теплица, метеоплощадка, экологическая тропа.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
- карта Челябинской области;

- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска;
- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала.

Модуль «Южный Урал: шаг за шагом».

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки загадок, стихов, подвижных игр;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- обучающие мультфильмы;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- интерактивные ребусы, викторины, игры;
- пазлы; онлайн-пазлы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми 2 раза в месяц.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- праздники: День матери, День Победы;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в ДОО;
- досуги, развлечения;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля в каждой группе специально оборудованы уголки в соответствии с тематикой и возрастными особенностями детей: в младших группах - «Моя семья», в средних группах - «Наш детский сад», в старших группах - «Челябинск – город мой родной», в подготовительных к школе группах - «Мы живём на Южном Урале».

Модуль «По ступенькам к здоровью» (Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»)

Материально-техническое обеспечение модуля

В целях эффективной реализации модуля по здоровьесбережению, для формирования двигательной активности воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольной

образовательной организации имеются необходимые условия:

- физкультурный зал;
- плавательный бассейн с сауной, фитобар;
- галокамера (соляная комната);
- музыкальный зал;
- на территории имеются 12 прогулочных площадок;
- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- «экологическая тропа».

В группах оформлены центры двигательной активности, основным содержанием которых является: физкультурное оборудование (ортопедические дорожки, гантели, массажные ежики, суджок, мячи, скакалки, обручи и многое другое), пособия для проведения дыхательной гимнастики, тренажеры для проведения зрительной гимнастики, картотеки упражнений для проведения гимнастики для глаз, утренней гимнастики, атрибуты, маски для подвижных игр.

Созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников:

- медицинский и процедурный кабинет.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Образовательный процесс предусматривает реализацию и освоение программного материала в основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры.

Двигательная деятельность: подвижные и спортивные игры, гимнастики: утренняя, гимнастика после сна, пальчиковая, артикуляционная, зрительная, физкультминутки, самомассаж, физкультурные занятия, экскурсии, оздоровительный бег.

Коммуникативная деятельность: ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, составление рассказов из личного опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

Музыкально-художественная деятельность: слушание музыки, инсценировки, рисование под музыку (использование поли-художественного подхода, влияющего на эмоциональное состояние детей).

Художественная литература: чтение стихов, загадок, поговорок и рассказов о здоровом образе жизни, выставка в книжном уголке.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Освоение и присвоение содержания данной программы осуществляется на основе:

- игровых проблемных ситуаций, предвещающих выполнение движений;
- совместного поиска решений;
- формирования рефлексивных представлений ребенка о себе при помощи внутренних ценностей, потребностей, интересов.

Особенностью программы является то, что физические упражнения рассматриваются

шире, чем только средства формирования двигательных умений и навыков, физических качеств ребёнка. С их помощью ребёнок получает информацию об окружающем мире и о себе, учится осознавать себя как часть природы и общества.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Спортивное: тренажеры, мягкие модули, канат, мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, батут, степы, ширмы «Попади в цель», маты, баскетбольное кольцо, гимнастические скамейки, обручи, тоннели и др.

Технические средства: мультимедийная аппаратура, магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр, принтер.

Время проведения

Образовательный процесс предусматривает реализацию и освоение программного материала в основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности.

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду» *Материально-техническое обеспечение модуля*

В целях эффективной реализации модуля, в дошкольной образовательной организации имеются необходимые условия для обучения детей плаванию:

- плавательный бассейн.
- сауна
- фитобар

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Организованная деятельность педагога и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводится, начиная со 2 младшей группы, 1 раз в неделю инструктором по физической культуре.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

Основные формы организации образовательного процесса:

- тренировочные упражнения;
- эстафеты;
- праздники и развлечения на воде;
- подвижные игры, с использованием спортивных способов плавания;
- самостоятельное плавание.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Спортивное: плавательные доски, поролоновые палки (нудлс), плавающие ворота и

корзины, мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом, ласты разных размеров, калабашки (специальные плавательные доски), надувные круги разных размеров, нарукавники, игрушки и предметы тонущие и плавающие, разных форм и размеров.

Парциальная образовательная программа «Зубная фея в детском саду» сост. Жернова

Е.В.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками, проекторами и экранами.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Данная программа реализуется в средней, старшей и подготовительной к школе группах. В каждой группе, реализующей парциальную программу размещается методико-дидактическое пособие, состоящее из ящиков, наполненных настольно-печатными играми, игрушками, плакатами, календарями и рабочими тетрадями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Время проведения

Реализация модуля проходит во время совместной деятельности один раз в месяц согласно расписанию занятий и режиму дня, ежедневно дети чистят зубы после завтрака и организуется полоскание ротовой полости после каждого приема пищи теплой кипяченой водой.

Мероприятия по реализации модуля

Основное содержание программы реализуется на занятиях по познавательному развитию и в совместной деятельности педагога и воспитанника. Дополнительно организуются совместные с родителями мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и охрану жизни и здоровья детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В каждой группе, реализующей парциальную программу «Зубная фея», размещается методико-дидактический комплекс, наполненный игровыми и дидактическими пособиями. В умывальной зоне санузла размещаются полочки или органайзеры для стаканчиков, зубных щеток и зубной пасты. Все предметы являются индивидуальными и промаркированы соответствующей картинкой.

Модуль: Практическая экология для дошкольников»

Парциальная программа Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова «Практическая экология для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками, проекторами и экранами.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- комнатные растения с разнообразными по форме и характеру листьями, стеблями, цветами;
- предметы ухода за цветами;
- природный материал (семена деревьев и цветов, шишки, желуди, камешки, кора деревьев);
- дидактический материал: календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон, экологические модели; пиктограммы, мнемотаблицы и коллажи, лэпбуки, иллюстрационный материал, гербарии, Красная книга природы, дидактические игры;
- дневники опытов;
- презентации природоведческого содержания;
- познавательная литература экологического содержания;
- детские коллекции природного материала (камешки, ракушки и т.д.)
- оборудование для проведения естественно-научных экспериментов и опытов;
- приборы (лупа, песочные часы, термометр, магниты, весы, электрический фонарик);

- разнообразные емкости, воронка, сито, лопатки;
- технический материал (гайки, скрепки, болты и т.д.);
- мелкие предметы из различных материалов (дерево, пластмасса, металл);
- «медицинские» материал (пипетки, одноразовые шприцы без игл, шпатели, резиновые груши);

- разные виды бумаги (обычная, картон, копировальная, наждачная, салфетки) и т.д.

Время проведения

Реализация модуля проходит во время занятий по ознакомлению с окружающим миром и познавательно-исследовательской деятельности в групповых помещениях и на прогулочных участках и территории ДООУ согласно расписанию занятий и режиму дня.

Мероприятия по реализации модуля

Основное содержание программы реализуется на занятиях по познавательному развитию и на прогулке, а также в совместной деятельности педагога и воспитанника. Дополнительно организуются благотворительные акции, направленные на сохранение и охрану живой природы с привлечением родительской общественности.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

В каждой группе ДООУ организованы центры экспериментирования и наблюдения, наполненные необходимым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей, уголки природы с разнообразными растениями, безопасными для детей, по сезонно организуется огород на подоконнике. На территории ДООУ расположены экологическая тропа, метеостанция, фруктово-ягодный сад, огород с теплицей.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 474 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6:30 до 18:30 часов). Из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Возрастные категории: разновозрастная группа детей раннего возраста (1,6-3 лет), первая младшая группа (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Модуль «Южный Урал: шаг за шагом».

Цель модуля: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Задачи модуля:

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Модуль «Практическая экология для дошкольников»

Парциальная программа Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова «Практическая экология для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Цель программы: внедрение технологий деятельностного подхода в практику работы дошкольных образовательных учреждений в целях формирования у детей основ экологической культуры.

Задачи Программы:

- 1) Обучающие:
 - формировать представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах (на примере окружающей среды Челябинской области);
 - изучить связи живых организмов со средой обитания, с неживой природой (на примере окружающей среды Челябинской области);
 - формировать представления о существующих признаках всех живых организмов: рост, развитие и размножение (на примере окружающей среды Челябинской области);
 - формировать представления о сообществах растений и животных в природе (на примере окружающей среды Челябинской области);
 - формировать навыки экологически целесообразного поведения в природе, ценностного отношения к природе, умение жить в единстве с природой (на примере окружающей среды Челябинской области);
 - применять экологические представления в ходе участия в экологических акциях: «Сломанная ветка», «Птичья столовая», «Наши друзья – муравьи», «Сохраним деревья от зимних холодов», «Экологический светофор», (на примере окружающей среды Челябинской области);
 - закреплять экологические компетенции в ходе работы в экологической лаборатории.
- 2) Развивающие:
 - развивать у детей мотивацию к сохранению природы Челябинской области;
 - развивать умение оценивать свою деятельность с точки зрения ее важности для сохранения природы Челябинской области;

- развивать у детей понимание возможного вреда живой природе от нарушения правил экологически целесообразного поведения человека;
- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

3) Воспитательные:

- воспитывать потребность наблюдать изменения в природе Челябинской области;
- воспитывать желание сохранять природу Челябинской области;
- воспитывать бережное отношение к природе Челябинской области
- воспитывать бережное отношение к труду эколога;
- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры, участвовать в экспериментировании.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них знаний и навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом. Здоровье детей, посещающих образовательное учреждение, является предметом пристального внимания всего коллектива.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» создана система работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей дошкольного возраста. В основе модуля предусматривается реализация парциальных программ по образовательной области «Физическое развитие»: Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник», Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду», Парциальная программа «Зубная фея»

Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник».

Цель: приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи: 1. Создать условия для гармоничного физического развития детей.

2. Обеспечить возможность для формирования представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре.

3. Способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурногигиенических навыков.

4. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему здоровью, как главной ценности в жизни.

Парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение плаванию в детском саду»

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

1. Формировать у дошкольников навыки плавания. Преодолевать страх перед новой водной средой. Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности. Научить управлять своим физическим и психическим состоянием в период адаптации в водной среде;

2. Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами. Создавать благоприятный эмоционально – психологический микроклимат на занятиях плаванию и закаливанию;

3. Формировать знания о видах и способах плавания. Об оздоровительном воздействии плавания на организм. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

4. Содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию;
6. Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде;
7. Развивать интерес к спорту - к плаванию, стилям плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта;
8. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Парциальная образовательная программа «Зубная фея в детском саду» сост. Жернова Е.В.

Цель Программы: обеспечить овладение детьми дошкольного возраста (4-7 лет) навыками личной гигиены, правилами ухода за полостью рта и зубами.

Задачи Программы:

2) Обучающие

- формировать первичные представления о себе и своем здоровье;
- расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, профилактика болезней, выполнение правил личной гигиены) и факторах, разрушающих здоровье зубов (отсутствие гигиены полости рта);
- формировать представление о значении правильного питания для здоровья зубов;
- формировать представления детей о зубах, их предназначении, разновидностях и строении;
- формировать представления детей о работе врача-стоматолога;
- формировать представления детей о назначении и разновидностях зубной пасты для ухода за полостью рта;

2) Развивающие

- развивать у детей мотивацию к сохранению здоровья зубов;
- развивать умение оценивать процедуру чистки зубов с точки зрения ее важности для собственного здоровья;
- развивать у детей понимание возможного вреда здоровью от нарушения правил личной гигиены полости рта;
- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила личной гигиены полости рта;
- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;

3) Воспитательные

- воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта;
- воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы;
- воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены;
- воспитывать ценностное отношение к труду врача-стоматолога;
- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры-эксперименты.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равно ответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и

методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ <https://ds474.ru>, официальные страницы МАДОУ в социальных сетях: <https://vk.com/madoy474>, <https://ok.ru/group/70000001637519>)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 474 г. Челябинска»
454108 г. Челябинск, ул. Пограничная, 23-а, тел./факс (351) 256-07-20, e-mail: mdoy474@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 474
г. Челябинска»
«27» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «ДС № 474
г. Челябинска»

_____/А.О. Капсамун/
Приказ № 01-02/100 от «27» августа 2026г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026 - 2027 учебный год**

2026г.

Календарный учебный график Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 474 г. Челябинска» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20), санитарных правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 474 г. Челябинска»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- Расписание занятий на 2026-2027 учебный год.

Календарный учебный график является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно- образовательной деятельности и объем учебного времени.

Календарный учебный график МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательной деятельности педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Основной формой организации обучения в МАДОУ ДС № 474 г. Челябинска» является **занятие**. Занятие организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой ДО. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Продолжительность учебного года:

Режим работы:	12 часов с 06:30 до 18:30, суббота, воскресенье - выходной
Начало учебного года	01.09.2026г.
Окончание учебного года	31.05.2027 г.
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарём на 2026 и 2027 год
Мониторинг, педагогическая диагностика результатов освоения ОП и АОП	07.09.2026г. – 20.09.2026г. 11.05.2027 – 23.05.2027г.
Адаптационный период для групп раннего возраста	01.09.2026-30.09.2026

**Возрастной ценз, количество и направленность групп
МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»**

Возрастной ценз	Количество групп	Направленность групп
1,6-3 лет	2	Общеразвивающая разновозрастная группа детей раннего возраста
2-3 лет	1	Общеразвивающая 1-ая младшая группа
3-4 лет	2	Общеразвивающая 2-ая младшая группа
4-5 лет	1	Общеразвивающая средняя группа
5-6 лет	3	Комбинированная старшая группа для детей с НОДА Компенсирующая старшая группа для детей с НОДА Компенсирующая старшая группа для детей с ТНР
6-7 лет	3	Компенсирующая подготовительная к школе группа для детей с ТНР Комбинированная подготовительная к школе группа для детей с НОДА Общеразвивающая подготовительная к школе группа

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2026г.	30.12.2026г.	18
II полугодие	11.01.2027г.	31.05.2027г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	31.12.2026г.	10.01.2027г.	11
Летний	01.06.2027г.	31.08.2027г.	92

Учебный план образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

Образовательная область	Предмет	Возрастные группы																	
		1,5 – 3 года			2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в ходе режимных моментов																	
	Физическая культура	2	8	76	2	8	76	2+1*	8+4*	76+38*	2+1*	8+4*	76+38*	2+1*	8+4*	76+38*	2+1*	8+4*	76+38*
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных ценностных представлений; Развитие коммуникативных способностей; Развитие регуляторных способностей; Формирование социальных представлений, умений и навыков	Ежедневно в ходе режимных моментов																	
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром/Ребенок и окружающий мир	Ежедневно в ходе режимных моментов			1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	2	4	38
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
	Конструктивно-модельная деятельность/игры со строительным материалом	Ежедневно в ходе режимных моментов			1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
«Речевое развитие»	Речевое развитие	2	8	76	1	4	38	1	4	38	1	4	38	2	8	76	1(2)	4(8)	38(76)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	38
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
	Лепка	1	4	38	1	4	38	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	Музыкальное развитие	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
Чтение художественной литературы		Ежедневно в течение дня																	
Кружки		-	-	-	-	-	-	образовательная область повыбору во вторую половину дня											
Всего		9	36	342	10	40	380	11	44	418	11	44	418	13	52	494	14(15)	52 (56)	494 (540)

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится в бассейне.

(...) – для групп детей с ТНР

Календарно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарный план воспитательной работы

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 12 сентября – «День герба Челябинской области» 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес»	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания

	-Чтение и рассматривание книг об осени	-Сюжетные картинки на тему «Осень	-Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	
ОКТАБРЬ				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазя, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	Человек Здоровье Знания
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательный тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

	рождения Мишки Топтыжки»	(дымковская игрушка)		
4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки- матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания

		интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»		
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд

2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) -С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) -Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?»	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд

			-Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжка больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	Человек Знания Здоровье

Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	-Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С.Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «Забезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина-Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом)	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию»,	Родина Человек Семья Знания Культура Красота

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	- Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	«Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу	Природа Человек Красота Знания Труд

празднику начала весны «Масленица»	-Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Развлечение «Солнечные зайчики»	«Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлечь ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоёмы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Природа Знания Человек Здоровье
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя	-Создание огорода на окне	-Провести опыт «Чистый ли снег?»	-8 февраля «День Российской науки»	Знания Человек

«Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» -Экспериментирование «Два магнита»	(виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Труд
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»	Здоровье Знания Человек Семья Красота

			-Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труд; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	Природа Человек Труд Красота
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания

2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжка больничка (работа в книжном углке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дисотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд

		родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – поделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек	-Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги»	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги»	Знания Культура Красота Человек

совместно с родителями	-Д/и «Из какой сказки волшебный предмет	-Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель»» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» -Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова -Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура

Календарный план воспитательных практик проекта «Добрые игры»

Дата	Событие	Тема	Ценности
Сентябрь			
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мой любимый детский сад»	Дружба и сотрудничество
	Всемирный день туризма	«Карта путешествий»	Единство народов России, Родина
Октябрь			
1 октября	Международный день музыки	«Звуки музыки»	Культура и красота
	Международный день пожилых людей	«В гости к бабушке и дедушке»	Семья
2-е воскресенье октября	День работников сельского хозяйства	«Что растет у нас в саду и в огороде?»	Труд
3-е воскресенье октября	День отца в России	«Подарок для мамы и папы»	Семья
Ноябрь			
4 ноября	День народного единства	«Народы России», «Вместе мы – большая семья!»	Единство народов России, Родина
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	«Подарок для мамы и папы»	Семья
Декабрь			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	«Сердце, открытое добру»	Добро и милосердие
27 декабря	День спасателя (День МЧС) в России	«Профессия – безопасность»	Труд, Человек
31 декабря	Новый год	«Новогоднее чудо»	Семья, Добро и милосердие
Январь			
15 января	День зимующих птиц в России	«Помогаем птицам»	Природа
17 января	День творчества и вдохновения	«Что такое талант?»	Человек, Культура и красота
Февраль			
7 февраля	День зимних видов спорта в России	«Зимние виды спорта»	Жизнь и здоровье
8 февраля	День российской науки	«Юные исследователи»	Познание
21 февраля	Международный день родного языка	«Волшебный мир сказок»	Культура и красота
23 февраля	День защитника Отечества	«Спасибо вам, герои»	Родина
Март			
8 марта	Международный женский день	«Подарок для мамы и папы»	Семья

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	«Приключения в Крыму»	Родина, природа
27 марта	Всемирный день театра	«За кулисами театра»	Культура и красота, Человек, Труд
Апрель			
2 апреля	День детской книги	«Как печатаются книги»	Культура и красота
7 апреля	Всемирный день здоровья	«Режим дня, витамины и здоровье»	Жизнь и здоровье
8 апреля	День российской анимации	«Любимые мультфильмы»	Добро и милосердие
12 апреля	День космонавтики	«Космос – загадочный мир»	Познание
22 апреля	День Земли	«Природа – наш дом»	Природа
Май			
1 мая	Праздник Весны и Труда	«Кем я стану, когда вырасту?»	Труд, Человек
9 мая	День Победы	«Победа в наших сердцах»	Родина
18 мая	Международный день музеев	«Музей – сокровища истории»	Красота и культура
Июнь			
6 июня	Пушкинский день России, День русского языка	«В гостях у сказок А.С. Пушкина»	Культура и красота
9 июня	День друзей	«Настоящий друг»	Дружба и сотрудничество
12 июня	День России	«Россия – родина моя»	Родина
Июль			
8 июля	День семьи, любви и верности	«В кругу семьи»	Семья
Последнее воскресенье июля	День Военно-морского флота России	«Морские приключения»	Познание, Природа
Август			
1-е воскресенье августа	День железнодорожника в России	«Путешествие на поезде»	Познание
2-ая суббота августа	День физкультурника	«Быстрее, выше, сильнее»	Жизнь и здоровье
27 августа	День российского кино	«Мир кино»	Культура и красота

**План-график проведения серии событийных проектов (далее – СП) проекта
по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста
«Орлята-дошколята» на 2026-2027 учебный год**

Даты проведения СП	Наименование	Государственный и/или народный праздник, памятная дата
16.09.2026-22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)
30.09.2026-06.10.2026	«Сказочная музыка»	Международный день пожилых людей, Международный день музыки (1 октября)
14.10.2026-20.10.2026	«Увлекательный поход»	День отца в России (третье воскресенье октября)
28.10.2026-03.11.2026	«Широка страна моя»	День народного единства (4 ноября)
11.11.2026-17.11.2026	«Крылья доброты»	Синичкин День (День помощи зимующим птицам) (12 ноября)
25.11.2026-01.12.2026	«Домашний уют»	День матери в России (последнее воскресенье ноября)
09.12.2026-15.12.2026	«Герой без возраста»	День Героев Отечества (9 декабря)
23.12.2026-29.12.2026	«Ценность подарка»	Новый год (31 декабря)
13.01.2027-19.01.2027	«Исследование календаря»	Старый Новый год (14 января)
27.01.2027-02.02.2027	«Где живут открытия?»	День российской науки (8 февраля)
10.02.2027-16.02.2027	«Книговорот»	Международный день дарения книг (14 февраля)
24.02.2027-02.03.2027	«Язык мой-друг мой»	Международный день родного языка (21 февраля)
10.03.2027-16.03.2027	«С рифмой весело дружить»	День рождения писателя К.И. Чуковского (19 марта)
24.03.2027-30.03.2027	«Маленькие театралы»	Международный день театра (27 марта)
07.04.2027-13.04.2027	«От искорки к звездам»	День космонавтики (12 апреля)
21.04.2027-27.04.2027	«Время добрых дел»	Праздник Весны и Труда (01 мая)
05.05.2027-12.05.2027	«Благодарная память»	День Победы (9 мая)
19.05.2027-25.05.2027	«От дошколят до Орлят»	День славянской письменности и культуры (24 мая)